

# 试论提升小学高年级英语后进生写作能力的培养路径

◎苏昕

摘要：人们往往会在自己喜欢的事物上投入更多的精力，并且发挥出较强的主观能动性。在教授小学高年级英语作文知识时，教师应根据学生兴趣来对教学资源 and 模式进行开发，激发学生自主学习动力，帮助他们在英语课文学习中获得作文能力。结合笔者实践经验，本文就提升小学高年级英语写作能力的培养路径进行如下分析，希望能够为各位同行提供一些参考。

关键词：小学高年级英语 写作 能力培养 路径

从分数占比和实际应用中，都可以看出英语作文能力对学生的重要意义。作文构思能力、写作素材的挖掘能力是制约小学英语高年级作文水平的两大重要方面。在教学过程中，教师可以以教材为基础、以课文和学生优秀作品为案例，培养学生作文能力，并通过二次作文来给予学生实践的机会，提升小学生作文的完美程度。

## 一、游戏化教学，提升写作构思能力

学生作为学习的主体，应在小学高年级英语写作教学中发挥主体作用，从而最大限度提升学生写作水平发展速度。游戏化教学围绕学生的学习需求和兴趣进行教学设计和教学资源的开发，其在小学高年级英语课堂的应用，促进了小学生学习主体作用的发挥，有效提升了学生对英语写作构思能力。

例如：教学译林出版社小学英语五年级《Unit 7 At weekends》这部分内容时，教师可以为学生设计作文思路竞赛游戏，既围绕课文主题进行写作思路构思竞赛。首先，为学生设计微课教学资料，学生以小组为单位，针对课文的写作思路进行课前预习。教师针对课文写作思路，为学生设计漫画学习资料。其次，教师将学习竞赛的相关规则和评分标准通过在线作业系统分享给学生，让学生据此对微课资料进行学习。再次，进入正式授课之前征求学生对竞赛的补充意见，解决学生在预习过程中所产生的问题，促进学习竞赛活动的顺利进行、有序进行。最后，进入学习竞赛环节。每个学习小组通过智慧课堂系统将讨论产生的写作思路分享出来。教师和班委根据各个小组所提出的写作思路的新颖度和数量来计算其得分。最后，公布学习竞赛的名次，根据比赛

名次，为每个小组的成员奖励积分用于周学习之星的评定。

## 二、教学资源开发，培养素材挖掘能力

教学译林出版社小学英语五年级《Unit 8 At Christmas》这部分内容时，学生已经具备了一定的英语写作能力基础。教师可以将小学生的生活体验、思维发展特点以及课文特点，对写作教学资源进行开发，帮助学生掌握从生活体验中发现作文素材的能力。

首先，针对课文的素材选择为学生设计议题，并制作相应的教学资源。教师对网络上与教学内容相关的资料进行搜集和筛选，针对每一个议题准备不同风格的教学资料，在同一课堂上带给学生不同的学习体验。其次，通过提问为学生构建教学情境，帮助学生理解课文并对议题进行讨论。教师可以通过层层提问的方式引出议题，并通过提问的方式来启发学生对议题进行发散思维。再次，在学生对各个议题都比较熟悉的基础之上，借助网络化教学资料，进一步启发学生深度学习，培养他们对写作素材的挖掘能力。由于不同议题所对应的教学资料风格不同，学生即便连续讨论几个议题也会保持较高的学习积极性。

## 三、二次作文训练，提升作文完美度

二次作文是学生吸收别人长处，并对首次写作中的不足之处进行弥补的过程。相比于教师进行批改，学生进行领悟而言，二次作文多了实践的过程，有利于学生将批改意见以及对其他作文优势分析转化为自己的作文能力。实践发现，学生在二次写作过程中表现出以下两个特点。

首先，学生思路更加清晰，层次感更

强。对于小学生而言，他们不仅要对作文进行构思厘清写作思路和表达层次，而且还要兼顾词汇的选择。受限于词汇积累量，学生往往需要在表达方式的选择上投入较多的精力，如此一来难免出现逻辑顺序问题。教师可以将能够较好地处理这一问题的学生作文作为案例来进行讲解，帮助学生学会借鉴。当学生进行二次写作时，就能够更好地去处理写作思路与词汇积累的矛盾，促使作文更加富有层次感。

其次，二次作文给学生再次审视自己作品的机会。小学生经历简单，所积累的词汇量和阅读量也不够丰富，作文缺乏情感、句式生硬、表述单调是写作教学中比较难以解决的三大问题。二次作文过程中，学生可以借鉴教师所引用的优秀案例，通过一定的模仿来提升自身作文水平。

## 四、结语

写作教学是小学英语课程不可缺少的重要环节，小学生写作能力是评价小学英语教学质量的重要方面。写作水平是对小学生语言综合应用能力的反应，故而在小学高年级英语写作教学中，教师需要从不同的侧面入手，对学生的写作能力进行培养，并且给学生实践的机会，让他们将理论与实践相结合。

作者单位：昆山高新区南星溪小学