

提高教师教研能力与幼儿园发展的实践研究

◎李瑶

摘要：幼儿园教学的核心就是教师以及相关的从业人员，幼儿园应当以长期发展为主，积极解决在教师教学过程中出现的问题，在提高教师教研能力的同时，使幼儿园得到进一步的发展，这也是新课程改革的必然结果，本文就教师教研能力与幼儿园发展作为主要的叙述内容，对其中的问题进行分析。

关键词：提高教师教研能力 幼儿园发展 实践研究

幼儿园教师的教育能力主要体现在教学资源的运用以及教学活动的设计等方面，幼儿园在改革的过程中，推行新教材的结构化程度较低，这对教师的教研能力有着更高的要求。

一、教育教研的定义

（一）教育教研的定义

教研意识从心理学的角度来看，是人体神经系统高度发展的表现，也是心理对现实生活的反映。对于教师来说，教育教研意识需要对教育活动主动地进行探索，运用教学理论，指导幼儿学习，对自身的教学活动有更加清晰的认知，并且根据教学环境的改变而改变教学观念，对教育主体产生影响。

（二）教育教研的定位

幼儿园教育教研是一种教育理论与实际相结合的活动模式。幼儿园教研活动的本质就是提高学生教学实践能力，提高教师的教育水以及教师的综合能力，改进教学实践效果。幼儿园教师在进行教学活动时，应当勇于尝试新元素，为幼儿园教学以及教师教育教研能力提供数据支持。

二、搭建多元化目标

首先需要将幼儿园教师分成三种类型，分别为一般合格型教师，成熟型教师以及研究型教师，根据教师的不同阶段，制定不同的成长目标以及成长计划，使不同层次的教师都能够有所成长，然后对不同教师制定个性化专业发展目标以及培训目的，通过多形式的培训模式以及教研活动，使教师的潜能得到激发，进一步提高教师的专业水平。

三、具体的实施措施

幼儿园可以通过多种形式的教研活动

模式，提高教师的综合能力。例如一帮一培训，将高层次教师与低层次教师结合到一起，组成互帮互助小组，带动低层次教师提高，巩固高层次教师的能力。其次，发挥骨干教师的带头作用，采取以点带面的措施，确定教研方向以及教研内容，将教研成果不断的推广。最后，落实校验小组的作用，将先进的教育思想与教师教育理念相结合，根据实际存在的问题制定教研内容，推动幼儿园教学质量的进一步发展。

四、教研小组的活动主要形式

（一）教育计划的推动

首先在备课时，教研组要针对教师的教学内容进行讨论，从教师设计方案到教育价值的探究，使教师可以更加轻松地引导幼儿学习，对教师的教学策略进行优化，强化教师教育能力，使教师的教育活动设计能力得到提高。

（二）在教师中预教

教研小组需要每周开展一次预教活动，对教育指导方式进行调整，使幼儿能够更加轻松的学习，教师可以根据在这个过程中的工作经验对教育计划进行完善，使教学时效性以及教师指导能力得到提高。

（三）观摩教育活动

每个月进行一次教育观摩以及评价活动，主要针对的目标是教学活动以及游戏活动，对教学内容以及游戏内容进行观摩，总结教学活动中存在的问题，并且由教研教师进行探索性教学方式的探究。现场观摩可以对幼儿的学习过程进行分析，通过观看、评价达到分享教学经验的目的，使教师的实践能力得到提高。

（四）教育反思

在探究教研方案的同时，也需要对已有问题进行反思，在反思过程中将问题作

为探究下一步教研工作的依据，通过教育反思使教师对自身的经验进行梳理，提高个人能力，使自身的专业能力得到成长。此外，幼儿园也应当建立教师个人成长档案，对教师的个人情况以及发展情况进行记录，对教师进行激励，使教师得到系统性的成长。

（五）搭建交流平台

为教师提供教研活动交流机会，在幼儿园内开展教研活动，为教师提供展示学习的机会，然后让教师在开展活动的过程中，使自身的能力得到进一步的提高。幼儿园的管理人员应当发挥带头作用，充分支持教师的教研成果，使教师能够尽快成长。

（六）调动教师参加教研活动的积极性

从人事改革制度以及学期考核这两个方面，增加奖励机制，对教研工作中表现优异的教师给予奖励。骨干教师在教研活动中取得成绩后，也要对教师进行物质奖励以及精神褒奖，提高幼儿园教师的责任心，能够主动参与到教研工作中，幼儿园可以通过丰富多彩的活动例如教学课件的制作以及教学案例分析等活动，使教师参与，并对活动结果进行评定。

五、结语

幼儿园在开展教育教研工作时，需要从幼儿园的实际情况出发，不能单一的照抄先进幼儿园的管理模式，需要在形式、内容等方面进行创新。在提高幼儿园管理质量的同时，也要加强教师的教研工作水平，使教师定期反思，增加与孩子的沟通，通过丰富的教研活动，提高教师的专业化水平。

作者单位：长春市二道区教育第一幼儿园