

# 励志教育在初中德育教育中的应用价值

◎韩双英

**摘要：**不同时代和背景下的励志教育具有不同的功能和特点，将励志教育与德育教育融合，有助于教育者更好地培养和塑造学生的品行与价值观念。新形势下的励志教育被看成是德育教育的重要帮手，在影响学生人格发展方面起到了关键作用。本文首先分析了励志教育在初中德育教育中的应用价值，然后陈述了其应用原则，接着对应用要点进行了阐述，最后提出了励志教育在初中德育教育中的应用阻力。

**关键词：**励志教育 初中德育

励志教育是新时代下学校教育维度的一种扩充，具有较强时代性特征。励志教育由来已久，但在新时期、新背景下，其教育内容发生了一定变化，核心内容不仅包括激励学理论，还有心理学和管理学理论。励志教育的融合性较强，可以与任何一门学科教育产生交集，并且在主观意识的作用下，交集范围可被无限扩大。积极性和正向性是励志教育的主要特征，也是励志教育的最终落脚点。在核心意识形态和社会主流之价值观的影响和趋向下，励志教育功能逐渐被丰富起来，并在与其他学科教育融合的过程中发挥着重要作用。

## 一、励志教育在初中德育教育中的应用价值

提高德育教育感染力、丰富德育教育内容、扩展德育教育范围是励志教育应用价值得以在初中德育教育中体现的三个主要方面。当前初中励志教育主要以观影和讲述励志故事为主，过程中会涉及到很多爱国主义、集体主义等内容，在较真实的励志情境的衬托下，德育教育的感染力将得到极大提升。励志故事贯穿古今中外，不同时期下的励志人物都是很值得学生去学习的，基于不同内容和情感所产生的励志行为，对德育教育是一种很好的丰富。励志教育与德育教育又本质不同，励志教育形成初期并不受德育约束，且更多针对个体，在励志教育的影响下，德育教育范围也得到更好扩展。

## 二、励志教育在初中德育教育中的应用原则

虽然积极性和正向性是励志教育的主要特征，但不代表可以肆意传播正能量，那些未经实践检验的、经不起逻辑推敲的、形式主义色彩过浓的、与实际情况或社会现象严重不相符的励志教育元素和主题，

即便再美好，也是不可信的。所以我们在选择励志题材进行德育教育时，首先需要保证题材的真实性。除此之外，应用励志教育与初中德育教育时，还需要保证励志教育的“以人为本”，以及强教育性。“以人为本”不是一个宏观的概念，也不是某种混沌状态下的信仰，而是实实在在的“以个体为本”教育理念，即要能够满足每一个个体的需求，迎合每一个个体的独特性。

## 三、励志教育在初中德育教育中的应用要点

(一) 创设校本教材，推动励志教育顺利展开

与德育内容相比，励志内容更显生动，因为有历史案例做支持，所以真实性可以得到验证。鉴于不同地区历史元素有明显差异，为了更好开展励志教育，切实提高德育教育有效性，学校可以自主研发带有当地（省份）特色的“励志——德育”教材，或者单独研发励志教材，作为德育的辅助性教材。

(二) 突出参与性和趣味性

德育教育是件较为严肃的事情，其中会涉及到各种责任与使命，对于初中生来说，过早担负各种责任，会增加他们的学习负担。但励志教育就不同了，当代和历史环境相对比下产生的强烈反差，会提升教学的趣味性，特别是在价值观发生冲突，以及认知产生矛盾时，这将有助于让更多学生参与进德育教育中。

## 四、励志教育在初中德育教育中的应用阻力

(一) 时代反差过大

当前被用于德育教育中的励志故事，基本都具有很强的历史性，不同时代背景下所倡导的发展理念和社会价值观有着明显区别，以现代人身份去看历史励志故事，

即便明确了教育前提，端正了学习态度，也很难在实际中得到更好应用。相反，由时代不同所引发的观念冲突，在社会现象的影响下会使德育教育收获到反差较大的效果。

(二) 过于形式化

在初中德育教育中，老师通常会采用增强励志教育煽动性的方式去塑造学生的价值观念，并且这种“树立”还具有很强的针对性，比如像 XX 同志学习，学习他 / 她坚强的意志品质，百折不挠的精神，无私奉献的精神等等，会放大主人公的正向行为。这样的教育方式过于形式化，很难收获到较好的效果，而对于学生来说，他们对各种品质的理解，也仅仅停留在某些行为表现上，使原本内涵丰富的抽象事物，变得过于狭隘。

## 五、结语

对于教育本身（或教育者）来说，将励志教育融入初中德育教育，仅是正确教育意识表现的一种宏观姿态，更多体现出教育发起者们的一种美好向往和夙愿。但丰满的理想若想成为现实，需要得到真实现状的检验。“现状”就是当代初中生特征，其中包括个体固有特征，以及个体在群众中所表现的特征；“检验”就是应用何种方法去实现“理想”，以达到最终教育目的。

**作者简介：**韩双英，1985年生，女，汉族，河北省邢台市南宫市人，中学一级教师，本科，研究方向：中学德育教育。

**作者单位：**河北省邢台市南宫市教育局