

# 引领语言思维，活跃课堂氛围

◎朱桂玲

摘要：在小学语文的教学中，教师需要把引导语言思维当作教学的重点。教师开展这一教学，能够培养学生的思维水平，帮助学生突破学习重点和难点，使学生能够回答各种问题，继而教师的课堂氛围也能变得活跃。

关键词：小学语文 语文教学 语言思维

在开展小学语文教学时，教师如果能够优化教学语言的应用，就能够形成一种模范效应，以后学生会应用教师的语言框架去思考问题，从而得到语言思维的培养。同时，教师优化教学语言的应用，可以减少无效交流，从而让课堂氛围活跃。

## 一、应用发散思维启发

在开展语文教学时，教师需要为学生创设良好的学习情境。学生喜欢在一个具有想象力的环境中，在未知的，并且安全的环境中探索知识。教师可以应用发散思维为学生创设这样的环境。

教师告诉学生，昨天他看到一则寻人启事，寻人启事上写：“大家好，我是小蝌蚪，在我出生的时候，妈妈就不见了，我看到周围的小伙伴都有妈妈，然而我没有，我感到很难过，请帮我找到妈妈好吗？”教师应用抑扬顿挫的语气念出这封寻人启事，然后把绘制小蝌蚪的图片和寻人启事展示出来。小学生有着丰富的想象力和同情心，他们听到老师的语言，就会把身边失孤孩子悲惨的处境与小蝌蚪的处境联想起来，然后愿意帮小蝌蚪找妈妈。当学生产生了丰富的联想力时，教师引导学生思考：“小蝌蚪有没有找到自己的妈妈一家团聚呢？这个故事我们可以阅读课文。”教师的语言，把学生引入到一个童话的情境中，学生受到教师的启发，在心中编织起童话故事，为了了解童话故事的内容，他们愿意学习知识。

## 二、应用逻辑思维提问

学生在学习知识时，希望了解如何学习才能够获得知识。教师在教学中，要应用逻辑思维来提问。应用这样的方法来提问，一方面，教师能够应用这样的问题帮助学生梳理文本，让学生了解文本的逻辑；另一方面，教师可以引导学生应用这一逻辑

辑来分析其他的文本，找出其他文本的逻辑框架。

例如，在教学《植物妈妈有办法》时，教师如果直接提问：“植物妈妈有什么方法把自己的儿女送到世界各地？”部分思维水平不够高的学生难以找到问题的切入点，从而不愿意回答问题。当教师发现很多的学生思维水平不足时，就以问题回答的逻辑来拆解问题，把这个较为宏观的、抽象的问题变为比较简单的几个问题：“课文里讲了哪些植物妈妈？”教师引导学生找到需要探讨的对象，学生回答问题：“蒲公英、苍耳、豌豆妈妈。”教师提问：“植物妈妈在什么方面有方法？”教师引导学生归纳总结植物妈妈想办法的目的是什么。学生提出植物妈妈传播自己的种子，也可以说让自己的孩子到更远的地方去旅行。教师又提问：“为了让自己的孩子去旅行，植物妈妈想了哪些方法？”学生回答：“蒲公英妈妈给准备了降落伞，只要风一吹过，孩子就能够随风飘得很远……”通过回答，学生理解了在探索文本时，可以应用“是什么”“为什么”“怎么办”这个框架来分析文本，抽象出文本的内容。学生以教师的逻辑框架作为示范，觉得学习的难度降低了。

## 三、应用聚敛思维梳理

聚敛思维，是指应用以往的经验为基础，对知识进行比较，得到知识相同性或相似性的一种思维模式。人们在应用发散思维学习知识以后，需要应用聚敛思维来梳理知识，只有应用这样的方法，人们才能够形成一套完整的知识体系。教师要引导学生应用聚敛思维来梳理知识，逐渐完善知识体系。

例如，在教学《曹冲称象》时，教师引导学生把学习过的知识通过分析，得到知识的同一性。通过学习，学生了解了该

课学习了14个生字。教师引导学生思考，学生把以前学过的生字、生词结合起来，梳理生字、生词要如何整理才系统。通过整理，学生发现可以将以往学过的字以字形、读音、意义相同来划分。如果以读音相同来划分，可以将字分为单音字和多音字；如果以字形来划分，那么可划分为上下、左右、上中下、左中右、半包围、全包围、镶嵌结构等；如果用意义来划分，那么它可以分为近义词和反义词。以这次学过的“重”字为例，它就是一个多音字，它既可以念zhòng，又可以念chóng，它属于上下结构的汉字，可以拆分为“千”和“里”两个字。根据读音不同，它的意义就不同。这次课文里念zhòng，它反义词是“轻”。应用这样的方法，学生建立了以汉字为核心的知识结构。也通过系统地梳理，学生深入地学习了这一次的汉字。当学生掌握了这样的汉字梳理方法以后，学生便能够应用同样的方法完成日后的汉字学习，让汉字体系更完善。

总之，在小学语文教学中，教师要重视语言思维的引领。教师要通过科学的提问，引导学生应用科学的语言思维学习，使学生能够应用发散思维让学生的思维变得活跃，从而能关联知识和经验；让学生应用逻辑思维分析知识，使知识具有条理性；应用聚敛思维梳理知识，形成完善的知识体系。

## 参考文献：

- [1] 李文江. 小学语文低年级语言教学初探[J]. 软件：教学，2015(5)：21.
- [2] 李传庚. 论思维科学对小学语文教学的理论指导功能[J]. 语文建设，2015(20)：7-8.

作者单位：广东省惠东县平山第一小学