

新课改环境下中职英语教学创新研究

◎万云

摘要：在中职教育工作中，英语学科的地位始终偏低，这会在一定程度上阻碍职业教育目标的实现。为了能够让英语学科重回中职教育的重要地位，做好对其教学模式的创新研究至关重要。文章以中职英语课堂为基础，从“改革教育理念，落实英语地位”“激发学习兴趣，提升课堂互动”“创新训练模式，培养职业素养”等方面对如何实现中职英语教育改革创新展开讨论。

关键词：新课改 中职英语 教学创新

在新课程改革背景下，我国教育事业迎来了翻天覆地的变化，中职教育作为职业教育中的典型代表，其自然也要有所改变，才能够让自身符合新课改要求。从当前的中职教育模式来看，职业教育都能够获得良好的发展，但基础教育工作的展开都不太理想，其中以英语学科的困境最为突出。在实际教学过程中，学生对于英语知识的学习存在明显的抵触心理，课堂上不认真听讲，教师的教学行为得不到学生的反馈，让英语课堂成为了教师的“独角戏”。英语作为当前应用最广泛的语言，其在各职业中都有着无可取代的作用，所以想要实现对学生良好的职业素质培养，就必须要做好英语教育的创新，文章以此切入点展开讨论。

一、改革教育理念，落实英语地位

从当前的中职教育状态来看，基础教育不被重视是常态，包括英语在内的基础知识都存在这种情况，导致这种情况出现的原因是多方面的。在校园环境方面，职业教育更受重视是必然现象，基础知识学科地位偏低。针对这一情况，我们想要改变中职英语教育的现状，就必须先做好教育理念的改革，在有效落实英语教育地位的基础上，构建起优质的英语教育环境。在实际工作中，我们要改变学校教育环境，让英语进入到校园生活的每一个环节当中，并通过与各科教师的交流，实现学科之间的良好互动和交流，为英语教育工作的有效开展做好基础铺垫。在此基础上，我们要扭转学生对英语知识的错误认识，具体可以通过在班级中开展英语早读，将英语考核放到与专业考核的相同地位之上，让学生从主观意识上重视英语。

二、激发学习兴趣，提升课堂互动


英语作为一门语言学科，说到底其实需要教师与学生在课堂上通过互动和探究才能够完成知识教育。从当前的学生状态来看，他们普遍存在英语学习兴趣缺失、动力不足的问题，虽然问题的成因在基础教育，但纠结成因毫无意义，我们要做的是通过职业英语课堂将学生的问题予以解决。为此，我会通过游戏类的小测试来了解学生的基础知识水平和兴趣状态。之后，我会结合中职英语教育内容进行课堂教学模式的设计，以求实现对学生的学习兴趣激发，调动他们的课堂互动主动性。例如在进行《I want to buy a T-shirt》的教学时，为了进一步完成对学生的学习兴趣激发，我就在课堂上创设了一个“Supermarket”的情境。在该情境中，英语较好的几名同学扮演“Salesperson”，教师扮演“Cashier”，其他学生扮演购物者。在购物之前，每名购物者都需要进行抽签，抽签的内容就是他们需要到商店中购买的物品。在整个互动情境中，每一名学生都必须要用英语交流，如果不会说，就只能用肢体交流。在这种互动游戏中，有的学生可以用英语流利的交流完成任务，有的学生需要语言和肢体配合才能完成任务，这让课堂变得非常具有趣味性，学生们获得了良好的体验，这会为他们的英语学习态度转变带来重要助力，中职英语教学创新目标由此予以实现。

三、创新训练模式，培养职业素养

在中职英语课堂教学中，教师想要改变学科教学现状，让学生获得英语水平的进步，就必须要做好对训练模式的创新。为此，我在综合分析中职英语教育现状的基础上，设计了以学生所在专业为基础的

英语与职业技能相结合的训练方式，这样既可以提升学生的英语水平，还能够促进他们的职业能力进步，中职教育工作由此获得了事半功倍的效果。仍以《I want to buy a T-shirt》的教学为例，面对学前教育专业的学生时，我就为她们设计了“幼儿教育实训任务”。在该任务中，我会营造一个优质的幼儿教育环境，并做好不同类型幼儿的角色扮演，如乖巧懂事小女孩、活泼淘气的小男孩、混血幼儿及外国幼儿等，让她们在面对各类幼儿时都能够完成教育任务，做好各种突发事件的处理，由此来完成对她们专业能力的培养，实现英语教育与职业教育并行，促进学生职业能力发展的教育目标，真正落实英语在中职教育阶段的地位。

四、结语

总而言之，做好新课程改革环境下，中职英语教学工作的创新研究，不仅可以提升英语学科的课堂教学效果，还能够为学生的职业素养构建带来助力。在实际工作中，为了激发出学生的学习热情，教师必须要了解学生的兴趣需求，并做好与学生之间的有效互动，让他们获得兴趣的满足。在此基础上，教师还可以实现英语与职业教育结合的方式，帮助学生运用英语知识来提升自己的职业能力，解决职业生活中遇到的问题，从而进一步实现对学生的有效培养，推动中职教育工作的良好发展。

作者单位：南昌市第一中等专业学校