

小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

◎张德荣

摘要：小学时期是学生打好语文学基础的关键时期，语文阅读是帮助学生学好语文的重要学习方式。学生在进行语文阅读时，要注重收集语文阅读素材，学生收集阅读素材有助于学生提升写作水平，同时，写作也是学生学习语文的重要部分，并且，阅读在当代教学中越来越重要，教师在教学的过程中要给学生布置合理的阅读任务，促使学生阅读能力的提升，教师要将阅读任务与教材内容相结合，两者相辅相成，促使提升阅读教学的质量。

关键词：小学语文 阅读教学 实践和创新 策略研究

在信息快速发展的时代，语文教学要跟上时代发展的步伐，教师教学内容不能仅仅局限于教材内容，教师要对本班的学生的学习情况有所了解，针对学生的年龄特点、社会认知制定适合的教学方案。创新教学手段、更新教学模式，实施有效的语文阅读教学。在传统的小学语文教学中，教师对学生阅读教学不够重视，使学生没有重视阅读的意识，喜欢阅读的学生阅读需求也会忽视，语文教学中如果没有培养学生阅读的习惯，学生对语文知识学习能力就很难提升，因此，在小学语文教学中教师要重视学生阅读教学实施。

一、小学语文阅读教学的现状

（一）没有针对性实施阅读教学

小学生还处于思想发育不健全的阶段，对外界的新鲜事物充满了好奇，喜欢探索新鲜的事物，但是小学生很容易被外界的思想行为所影响。对此，小学语文教师要明确教学的目标，实行阅读教学。在目前看来，我国小学语文阅读教学的目的还是不明确，没有具体阅读教学方案，教师应该制定良好的阅读教学方案，为后期阅读教学开展提供完整的教学体系。教师可以根据小学生活泼好动的性格制定适合小学生阅读的教学方案，如可以使阅读和游戏结合，以达到有效的阅读教学目的。

（二）阅读教学理念不健全

小学教学中，教师的教学理念决定了语文阅读教学的实效性，及语文阅读教学方式的创新性。以往小学语文教师在教学的过程中以学生的学习成绩为衡量教学的效果，这样的教学理念只是对学生短期学习成绩增长有效，不利于学生学习能力实质性的提升。同时，如果教师教学方式创新的要素是以学生的成绩提升为主，就会

导致语文教学理念的片面化。

二、小学语文阅读教学的实践和创新的有效策略及措施

（一）制定阅读教育的目标

小学语文教师在制定教学目标的过程中，要根据学生学习的实际情况制定合理、有效的教学方案，在确定教学目标的过程中要注重利用语文学科的优势，以学生学习能力提升为主，同时要了解班级每个学生的学习情况，针对性地制定教学目标，使学生能够达到学习的目标。例如，在学习部编版人教社四年级《蝴蝶的家》这一课时，教师让学生仔细阅读课文，将课文中的生词用笔画下来，学生分享自己画的字词，之后教师领读字词，并对课文中的字词词义进行讲解，最后教师布置任务让学生对课文再次自由阅读，注意读准字音，读通句子，提升学生阅读的水平。

（二）实施符合学生需求的教学模式

随着教学的发展，教学模式也有很多，教师想要创造一个新的教学模式并不难，对于小学生阅读教学的长远发展来看，教学模式适合学生成长才是最重要的，并且语文阅读教学实施要符合当代小学生阅读成长发展的需求，使阅读教学能够达到最佳效果。而且教师要注重对当代小学生阅读教学进行创新，现代社会科技文化、社会思想都在不断的变化，小学生在日常生活及未来可能会遇到新的复杂的问题，并且加强小学生阅读教学是拓展学生眼界、知识面的重要手段，对学生成长发展具有重要意义，对此，教师要注重学生阅读习惯的养成，提升阅读教学的质量。

（三）促进学生阅读想象力的发展

在语文阅读教学中，通过培养学生阅读能力的提升，使学生能够提升阅读的兴趣，

可以使学生积极地投入到语文阅读教学中去。教师在语文阅读教学过程中，可以利用学生想象力，教材中出现的特殊的文章，教师可以设置相应的教学环境，使学生如身临其境的一般，学生发挥想象力，深入感受文章故事情节，使学生对课文有更加深刻的学习印象。学生在学习部编版人教社四年级《女娲补天》这一课时，教师用多媒体播放关于《女娲补天》的短视频，吸引了学生的注意力，使学生能够在教学视频观看中，逐渐身心都投入到故事中，学生发挥自己的想象力在脑海中想象故事的发展。

三、结语

小学语文教学，阅读是学生学习语文的重要学习方法，开展语文阅读教学，是为促使小学生拓宽自己的知识面、提升理解能力、促进学生思维的发展，有利于提升阅读语感。同时，小学语文教师应该以学生终身发展作为主要的教学目标，制定阅读教学的目标，促使学生形成终身阅读的想法，提升学生阅读能力。

作者单位：

四川省北川羌族自治县通泉义务教育学校