

自主合作探究学习在小学语文教学中的应用策略

◎杨薇薇

摘要：在学生进行打牢基础继续学习的时候，小学语文教师如果能思考出更有利于学生学习的方法，例如自主合作探究学习语文知识的方式让小学生进行相互合作，相互学习，能够增强学生在语文学习上的正面比较心理，对解决如何提高教学质量的问题有些许帮助。

关键词：自主合作 探究学习 小学语文教学

现在讲的合作探究学习是让学生通过与合作学习伙伴共同预习、共同探讨、共同完成课后作业，以协作的方式互相帮助。本文就从合作教学方式开始，详细说明在语文课堂上进行合作学习的学习优点，能从哪些地方进行合作探究学习，教师和学生如何通过比较好的方式共同规划合作探究学习。

一、合作探究学习教学方式的优点

对于小学生来讲，语文是比较理论化难懂的。这就导致了小学生在语文课堂上出现容易走神，学不进去的状况。针对这种状况，近年来许多小学语文教师开始思考怎样在课堂上提高学生的对于上课内容的专注力、理解度、好奇心。于是有的教师发现能够有效地解决缺乏交流问题的方法就是划分合作探究学习。学生在自主探究进行学习的过程中将知识融合，就是对过往所学所有知识的一次梳理，找到自己在知识上的一些不足漏洞之处。小学学生能够通过自学将所学知识进行整合，提高学生自己对于小学整个过程中所学的语文所有知识的理解感悟力，并且能够熟练运用到解题或生活中。

根据目前的课堂分析情况来看，在小学语文的课堂上采用合作学习共同进行语文知识探究的方法对于学生在语文课堂上进行高效率的学习是有非常明显的好的作用。近几年来，教师体会到推行合作学习这种方式的优点后，教师发现合作学习首先就会在班内拥有一个集体学习语文，一起进步的气氛。其次，在划分的合作探究小组学习中引入竞争机制，能够刺激学生对语文的求胜心理使教学由学生被动变为学生主动探究学习。

二、小学语文课堂中养成自主学习方式

语文教师借助于课堂上形成的融洽相

互关系，通过语言和行为表达，激发学生在自主学习语文方面的课本知识内容的兴趣。通过在小学语文的课堂上，由教师经过培训后吸收各方面的先进经验，对小学生进行课堂任务内容自主学习这种非常考验学生自身的能力培养教育。首先是教师要引导学生根据自己的学习进度和课堂表现，正确认识到自己在阶段学习过程当中要建立自己能够达到的学习目标。制定了学习目标后教师需要通过一定的方式引导学生自觉自愿地制定适合自己在学习阶段应该达到的任务计划。同时语文教师要营造学生进行自主学习的氛围，并且结合学生家庭共同督促学生自主学习。经过专业培训的小学语文教师要规定学生每个阶段应该完成的任务并且进行详细检查情况，根据学生的学习进度找到还存在的问题或对完成情况非常不错对学生进行鼓励。学生除了完成自己在语文学科上制定的学习计划外，还要完成教师每天合理布置的语文任务。两种任务应该是相辅相成，用非常科学的手段划分好学生在学习时间段内应该完成的各项任务要求。学生在一个阶段的学习任务完成后，教师要督促学生进行阶段学习任务的复习，通过翻看重点笔记和向同学教师提问请教的方式进行深入学习。

三、教师和学生共同开展合作学习自主探究

教师可以让学生建立合理有依据的合作学习分组，将更大程度的自由交给学生。学习小组内部的学习方向正确，学习态度正确的情况下，教师就尽量不要参与进学生合作学习或自主探究活动的各种设计。如《纸的发明》教学课堂前教师可以选取一些关于纸张制作过程的图片，将这些图片保存或者打印，以备后面教学使用。然

后在课堂讲解《纸的发明》这一课时，不需要学生在听课后就全部理解，只需要通过教学让学生对教学内容有初步的认识。此时再拿出打印好的关于纸张制作过程的图片，让学生自己通过自己的理解来搞清楚一个文章故事的来龙去脉，了解一个发明的前因后果，教师只做辅助，在过程中旁敲侧击。采用这些手段来替代原本的口述式教学，让学生在思考中学习，在学习中找到乐趣。教师还要注意时刻关注学生在合作学习或自主探究中的进步，及时对表现优异的小组进行鼓励。但是教师还要注意每个小组内的一些细节，比如除了表扬鼓励表现优异的小组外对于学习态度，学习状态，学习任务都有进步的个人也要提出表扬和鼓励。教师在建立起合作学习自主探究的教学活动外，还是要关心学生个体的情况，时刻掌握学生的思想心理，情绪变化。

四、结语

小学教师通过对学生进行正确并且拥有教育经验理论的基础能力行为方式的培育养成同时让学生在生活学习中学会运用能力。教师对学生自主合作探究学习的培养，是双方都在进行学习进步的阶段。

师道

参考文献：

- [1] 刘国荣. 小学语文教学中培养学生自主学习能力的有效性探究 [J]. 读写算, 2020 (09).

作者单位：

浙江省温州市乐清市虹桥镇第七小学