

初中道德与法治课教学中的互动教学实践分析

◎朱丽君

摘要：教育理念的不断转变，要求教学内容、形式、方法上都做出有效革新，培养学生的综合素质，实现素质教育目标。初中道德与法治教学的开展，需要融合互动教学带来的优势，突出学生在课堂上的主体地位，实现教学与质量上的提升。本文基于有效的教学实践，进行了深入的分析与探究，以期对初中道德与法治教学的开展带来一些有效帮助。

关键词：初中教学 道德与法治 互动教学 教学实践

通过互动教学的开展，让学生真正成为课堂中的主人，参与到具体的课堂教学环节，教师进行有效地引导与帮助，高效开展初中道德与法治教学，满足新课程改革具体的教学要求。

一、教师积极转变教育理念

作为课堂教学的组织者，课堂教学质量很大程度上是由教师的教学能力决定的，新课程改革对初中道德与法治教学提出了一些新的要求，教师要站在素质培养的视角下，转变传统的道德与法治教学模式，用充满趣味性的互动形式开展教学，培养学生的综合素养，点燃学生的学习激情。对此，可以积极邀请相关的专家学者，对教师进行合理的培训和开办讲座，帮助教师转变教育理念。在平时课余时间，我也会主动学习相关知识和理念，掌握与学生互动的有效方式方法，在课堂上与学生进行有效交流沟通。学校可以给予教师进修学习的机会，让教师到其他学校学习相关的教育理念和教学方法，结合学校的实际情况进行合理应用，进而提升道德与法治的教学效率，并将互动教学模式应用于实际教学环节。

二、引导学生主动参与课堂学习

作为课堂教学的主体，互动教学的开展也需要关注学生的学习体验，让学生在各个教学环节都有一定的参与度，从课堂中感受到道德与法治的魅力，提升学生主动学习的能力。结合具体教学情况，教师要合理运用教学方式，增加与学生在课堂上的互动。根据教材相关内容，教师在课堂上可以引导学生解答相关问题，让学生深入的分析与思考，引导学生开展讨论与互动，帮助学生深入理解道德与法治知识，

参与到课堂教学的各个环节。如，在《生命可以永恒吗》这节课的教学中，我就带领学生探讨了生命究竟能不能永恒，生命本身是有限的，人终究是要迎来死亡的，但生命存在的意义是不是可以永恒地传承下去呢？学生们利用课堂时间进行了互相讨论，并且还主动阐述了自己的观点，积极参与到课堂的各个环节当中，并深度掌握了这节课的知识内容。通过强调学生主体地位，引导学生积极参与课堂学习环节的方式，让互动教学有效融入初中道德与法治课堂，提升了道德与法治课堂教学效率。

三、用互动的方式导入课堂

合理有效的教学导入，可以帮助学生融入到课堂学习氛围，保持良好的学习状态，激发学生的学习兴趣和。在课前导入环节，也可以借助互动教学形式，帮助学生掌握相应的知识内容。例如，结合具体的教学内容，我有时会带领学生改编成短剧的形式，与学生进行深入的沟通与互动，让学生演绎一个小小的故事，然后导入本节课的教学内容。在《友谊与成长同行》这一节时，我就将“友谊”作为主题，让学生演绎了几个与友谊相关的故事，课堂氛围变得更加轻松活跃，充满活力的课堂为后续教学环节的开展打好了基础。在短剧的演绎环节，学生也完成了知识学习的根本目标，并进行了深入的互动，让互动教学模式深度应用于道德与法治课堂。

四、借助信息技术开展互动教学

随着信息技术的高速发展，在教育领域也进行了有效的应用，运用信息技术开展互动教学，已经成为了一种主要的教学形式。在课堂教学开展之前，可以借助信

息技术带来的帮助，搜集相关的资料信息，对教学内容进行有效的拓展。在实际的教学中，我设计了一些有趣的动画和微课视频，并且添加了大量的互动元素，在动画和微课中对学生提出了一些有趣的问题，还引导学生进行了趣味性活动，与学生进行了有效的互动，让学生关注课堂知识的学习，推动后续教学环节的开展。借助信息技术的合理应用，开展道德与法治的互动教学，让学生主动参与知识的学习，与老师进行深入的互动，并且从学习中收获乐趣。有效的形式让互动教学焕发出活力，在教学中完成了道德与法治的教育目标，并推动了学生的学习与发展。

五、结语

道德与法治教学的开展，需要教师掌握互动教学的有效形式，丰富学生的学习体验，将多样化的教学方式融入课堂，激发学生的学习积极性。利用互动教学的教育优势，高效开展初中道德与法治教学，让新课程改革能够实现进一步推进，提高道德与法治整体教育质量。

参考文献：

- [1] 付成钰. 互动式教学在初中《道德与法治》课中的应用研究 [D]. 聊城大学, 2019.
- [2] 鲁琼丹. 基于互动教学法的初中《道德与法治》课教学设计 [D]. 湖南大学, 2019.

作者单位：

辽宁省大连市普兰店区第三十九中学