

基于课程标准，语文文本信息梳理方法的研究

◎周萍

摘要：小学语文阅读教学是语文教学的重要组成部分，语文教师在阅读教学投入的精力和时间较多。人们一提到语文课，首先想到的就是阅读教学，因而不难看出阅读教学在语文中的重要地位。本文将以具体课程案例为基础，对文本信息的梳理方法进行研究与分析。

关键词：语文阅读 信息梳理 方法研究

随着学生们步入高年级，语文教材中的课文不仅字数变多，而且难易程度也较之前增加了不少，这就使得很多学生在阅读的时候存在一定困难。一方面是文本篇幅长，学生没有耐心读下去；另一方面是即使读完，学生也并不能理解课文的主要内容和中心思想。所以对于阅读教学，教师一定要找准方法，指导学生学会梳理文本中重要信息的方法。

一、梳理信息

（一）案例教材

1.《松鼠》。在统编版小学五年级上册的语文教材中，《松鼠》这篇课文是一篇充满知识性、科学性、以及趣味性的文章，它以准确说明为前提，又以形象描写为手段，在说明角度和表达方法，以及语言风格方面都有其独特的特点。对于小学学生而言，如果只是单纯地去读，可能觉得文中只是描写了松鼠的长相和行为习惯，所以老师一定要教给学生们什么是正确的阅读方式。

2.《忆读书》。《忆读书》这篇文章的作者是冰心老师，大家都对冰心老师非常熟悉。这篇课文是在统编版小学五年级上册的语文教材中，对于小学生而言，它的篇幅较长，且富含深意之多，所以光是简单读一遍，可能很难有同学能够读明白。整合这两篇文章，来分析一下究竟该如何让学生读懂，又有什么方法能让学生良好地去梳理信息。

（二）梳理信息方法

1. 标记段落。不管学生们读哪一篇课文，无论课文的篇幅是长是短，首先就是要先把每个段落按1、2、3、4……的方式标记好，这样在阅读时方便学生知道自己读到哪段，同时在梳理信息时，也能起到很大的帮助。

2. 符号画圈。学生在阅读课文时，发

现某些地方是同一类型，比如都在强调时间，或者是都在描写动物的某一特点词语，就可以用相同的符号圈下来，例如圆圈。或者学生发现这几句话都运用了比喻或者是拟人、夸张等方面的修辞手法，那么就可以用横线在语句下方标记出来。

3. 分列信息。在《松鼠》这篇课文后面的课后要求有写到，把从课文中获得的有关松鼠的信息分条写下来，所以老师要引导学生们在阅读课文时，把重要信息都分条记录下来，比如：它们面容清秀，眼睛闪闪发光，身体矫健，四肢轻快，非常敏捷，非常机警。玲珑的小面孔，衬上一条帽缨形的美丽的尾巴，显得格外漂亮。尾巴老是翘起来，一直翘到头上，自己就躲在尾巴底下歇凉。

二、梳理信息方法衍生

（一）通览全文，把握结构

在学生阅读课文时，首要任务就是通览全文，明白作者的写作内容、目的和文章结构。其次是作者的写作思路、情感走向，以及文章是以什么为线索串联全篇，了解这些内容是阅读课文的基础，也只有掌握了这些，才能更好地理解课文，把握课文，这也是学生在梳理信息方面最重要的一步，只有把握住全文，才能更深入地解读与赏析课文。

（二）提取主题信息

主题句是用来概括课文的中心思想、内容核心以及思想情感的一句话，所以老师应当引导学生找到课文中与主题密切相关的信息，这对学生理解课文可以说是尤为重要。小学语文课文虽说在难度上并没有太大，但也往往隐藏着一些内在含义，所以引导学生找到课文的中心句很是关键。

（三）挖掘重要信息

在小学语文阅读教学中，老师应当让

学生懂得如何提取故事发生的背景、人物以及情节。在背景方面，时间、地点、环境等；在情节方面，包括事情的起因、经过、结果。通过引导学生提取这些信息，从而让学生能够抓住课文核心，更有利于理解整篇课文。

（四）获取隐藏信息

何为隐藏信息，即指课文中没有用文字说明，而是在插图中的那些不容易被学生发现的内容。这种隐藏信息是学生在学习课文内容，以及完成课后习题时的一大障碍，所以需要老师正确并带有启发性地点拨，使隐藏信息显露，帮助学生理解课文中文字没有表达出的信息。

（五）综合归纳信息

在课文阅读中，老师要引导学生把课文各个部分的内容或者主题、情感等方面结合起来，以分析为前提，找出课文中的异同点，再根据这些内容，对课文进行分析，然后再把课文中不同内容根据其内在的相似点，综合归纳到一起，最后让同学得以明白课文所包含的思想、主题和情感。

三、结语

语文这门课程，最重要的就是读与写，所以在阅读这方面，老师要教给学生们怎么读？读什么？带着目的和问题去读，去分析、去梳理、去总结每一篇课文中的深意，再把这些都巧妙地运用到实际当中。对于阅读，只有找准方法，才能让学生愿意学习，并爱上学习。

参考文献：

- [1] 黄阳华. 小学语文课内外阅读衔接的策略分析[J]. 新课程, 2021(01): 50.

作者单位：上海市嘉定区古猗小学