

浅谈小学生情境体验式作文教学

◎高达军

新课程标准作文要求：“能具体明确表达自己的意思，文从字顺，根据日常生活需要，具体生动，写出真情实感”。长期以来，作文教学多以命题作文为主，“老、旧、虚、拼”现象屡见不鲜。其主要原因是教师未能创设有效情境，指导写作方法，学生对生活中的事物缺乏观察意识，对作文缺乏兴趣。

据此，我以情境体验式作文教学为切入点，尝试探索解决问题的策略。情境体验式作文教学是按照预定的教学目标和内容，在课堂内科学有效地创设一种情境。学生通过观察、体验和交流，丰富表象。在此基础上，老师再指导学生写作方法，把作文教学与语言表达、思维发展、性情陶冶等结合起来，引导学生写出有个性的作文，并使学生深化对生活的认识，促进健康人格的形成。

一、情境创设，丰富表象

一个具体生动的情境设置，可以引起学生的亲切感和新鲜感，从而调动学生兴趣，提供想象、联想和猜想的空间，使学生在一种轻松愉快的情绪下进行观察和写作。如我执教的实验作文课《莫比乌斯圈》，上课伊始，我给学生一个难题——怎么让一张白纸从两面变成一面？然后引入莫比乌斯圈。学生的好奇心被激发了，当学生处在半信半疑时，我顺其自然地进行实践检验。

又如执教活动作文课《趣“味”无限》时，我是这样创设情境：先播放一段汽水广告视频，激发孩子兴趣。接着引导学生回忆平常的喝法，集思广益，让孩子们想出更多品尝的方式。然后就是现场品尝汽水，引导学生抓住这种瞬间的感受。创设这种情境的目的就是为了强化学生的感知力，指导学生观察，丰富表象，促进表达。

二、紧扣目标，凸显重点

新课程标准要求中年段的语文教师，

应鼓励学生不拘形式地写自己的见闻、感受和想象，写自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容。可见，在三年级习作教学中，学生更多的是进行片段训练。如果说中年段的习作在学生写话与作文之间起着过渡、承接的作用，那么高年段的习作重点就应该是提高学生细致描写能力的同时，指导布局谋篇的方法。在上学期精品课程建设中，我执教了人教版五年级上册的《生活中的启示》。该单元中每篇课文都是指导学生布局谋篇的优秀范例。上课伊始，我就让学生上台排列《钓鱼的启示》和《通往广场的路不止一条》这两篇课文的篇章结构，用五角星代表作者受到的启示，两个小圈分别代表简单的开头和结尾。通过图形排列的方式，使学生更直观地领悟到本次习作的布局技巧，理清自己文章的写作思路、开头、结尾、精彩片段等。同时，这样的板书设计也为学生后面堂上练笔留下借鉴和模仿的样板。

三、多元评价，激发兴趣

新课程标准指出：“重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。”要引导学生通过自改和互改，取长补短，促进相互了解和合作，共同提高写作水平。习作分享不仅扩大了学生作文的读者，让更多的人读到他们的作品，使之拥有广大的读者，这无疑会大大激发他们的写作热情，而且有利于学生间互相学习、取长补短。

（一）学生朗读，师生共评。

学生写完作文后，用自己喜欢的方式读作文，查看句子是否通顺，有无错别字，标点符号是否正确，实现自改、自查、自纠的阶段。然后，教师出示评价内容：1. 观题目、看开头；2. 用事例、说具体；3. 善用好词好句以及比喻、拟人、排比、反问等修辞方法；4. 真情实感，结尾升华。结构包括：1. 文章切题、中心突出；2. 层次清楚、详略得当；3. 首尾呼应、结构明了。

引导学生互相评价，教予修改方法。

（二）小组互改，推荐佳作。同桌或者四人小组根据修改方法，运用恰当的修改符号交叉修改作文，在文章后面写上评语。这种由传统的教师批改转变为同伴评议的方式，不仅有利于提高学生的习作兴趣、习作水平，而且培养了学生欣赏他人、相信自己、积极向上的品格。最后小组内推荐优秀佳作，可以粘贴在教师公布栏，也可以放到QQ群上共享，为学生创设了习作交流与体验成功的舞台。

四、作文展览，以优促差

办班级作文报，标题自拟，精选优秀作品，当中穿插同学、老师和家长的精彩点评，甚至还可以添加学生对作文课堂的感受，然后用电脑排版、配上插图和花边，最后印刷，发到每个学生手中。

五、从阅读到“悦读”，充实心灵体验。

最直接、最便利的诱发体验的方式，其实是阅读。世事纷繁复杂，我们不可能都一一经历，通过阅读交流等方式理解社会、理解他人，是体验生活的又一重要途径。教师要充分利用阅读的平台，以读促写，做到读写结合。阅读的范围是宽泛的，可以让学生阅读古今中外的名著，可以让学生读自己同学的作品，更值得注意的是要发挥语文读本的作用，并有意识地对课文阅读进行了有选择的拓展与链接，并以交流、朗诵、评价等形式使学生走进“悦读”。这样才更利学生走进阅读，使阅读成为孩子自觉的行动，成为孩子快乐的选择。

习作是一个循序渐进的过程。只有根据学生的心理发展特征，通过多种形式和手段创设有效情境，才能唤醒学生写作冲动，丰富表象，指导方法，让学生在快乐中促进表达能力的提高。

作者单位：重庆市巫山县实验小学