

浅析生活化教学法在小学道德与法治中的应用

◎郭伟

摘要：美好的品德寓于生活之中，小学道德与法治教师要全面渗透生活化教学理念，挖掘小学生生活中蕴含的德育小故事，聚焦爱国主义、传统文化和法治教育等主题，让小学生感受到美好道德的熏陶。教师要聚焦小学生日常行为习惯培养，用童话故事开展德育教育，让美德浸润学生的心田，关注学生家庭教育和社交能力培养，渗透传统美德教育组织创意环保活动，从垃圾分类、爱护动植物入手，让道德与法治教育无处不在。

关键词：小学生 道德与法治 生活化教学

小学生就像是一块块美丽的璞玉，而教师就像是精雕细琢的工匠，要用美德、渊博的学识和美好的情感来打磨每一块璞玉，让每一个学生都可以绽放属于自己的光彩。小学道德与法治教师要从小学生衣食住行入手，把大道理转化为通俗易懂、烂漫的童话故事，让孩子们沐浴在美好的情感氛围中；积极联合家长力量，开展中华传统孝道文化教育，让孩子们从小懂得尊老爱幼、热爱祖国和乐于助人；结合垃圾分类和环境保护，设计班级DIY设计活动，让孩子们利用生活废旧材料制作艺术品，让孩子们懂得变废为宝的快乐。

一、从衣食住行入手，培养学生良好习惯

小学生自控能力比较弱，普遍存在注意力不集中、写作业拖沓和挑食等不良习惯，教师可以从这些小事入手，开展行为习惯教育。例如教师可以把课堂坐姿、班级纪律和卫生习惯等转化为德育小故事，例如可以用微课展示自己编写的小故事：小兔子、小猴子、小狮子和小狐狸都是一年级的小学生，开学第一天小狮子因为睡懒觉迟到了，小猴子在课堂上吃起了桃子，小狮子则是打起瞌睡，只有小兔子和小狐狸坐得端端正正，一个月下来小兔子和小狐狸认识了很多汉字，它们两个成为了森林音乐会的主持人，但是其他小动物却只能坐在台下看别人演出，因为它们什么才艺都没有。教师可以引导学生思考，这个童话故事反映出了什么道理，你更喜欢哪一个小动物，很多学生都喜欢可爱的兔子，她聪明、勤奋、好学，遵守纪律；小狐狸勇敢、机智，很有耐心，他们都想要像小兔子和小狐狸一样站上舞台。这样的德育小故事更加通俗易懂，也更能让学生听进去、尽在心间，让学生们遵守课堂纪律、

养成按时上学、办事不拖沓的好习惯。

二、紧密联系家庭教育，渗透传统美德教育

新课改下家校合作在德育工作中发挥着重要作用，教师要积极寻求家长合作，一方面是为家长传递科学育儿观，另一方面则是联合家长力量开展劳动、孝道教育。例如教师在讲解“我爱我家”这一单元时，可以布置“我能干家务”和“我爱我的家”实践作业，让家长拍摄孩子劳动、做家务和照顾长辈的视频，让家长督促孩子们坚持每天劳动、帮助父母干家务和孝顺长辈、照顾兄弟姐妹。“我能干家务”主要是督促孩子们每天坚持完成三项家务活，例如洗碗、拖地、扔垃圾，以家长拍摄孩子劳动视频为主，记录下孩子们参与家庭劳动的珍贵画面，让孩子们养成每天劳动、乐于助人的好习惯。“我爱我的家”则是展示孩子照顾家中长辈、帮助父母带弟弟妹妹的视频，让孩子们画一画自己和家人温馨的画面，展现良好家风传承，让孩子们感受中华民族传统美德。教师要积极联合家长开展传统美德教育，让孩子们沐浴在热爱劳动、孝敬长辈、家庭和和睦的氛围中，让孩子们更加懂得家风的意义，让学生懂得家人之间的守望相助，把孝道文化代代传承下去。

三、组织德育综合实践活动，陶冶学生道德情操

教师在教授“我和大自然”这一单元时，可以设计DIY设计大赛，让孩子们真正了解是大自然为我们提供了衣食住行、了解如何保护动植物，培养孩子们热爱大自然、尊重小生命的美好品德。例如教师可以鼓励孩子们利用生活废弃材料来制作

艺术品，把牛奶盒改造为笔筒、把易拉罐改造为花瓶、把旧衣服改造为环保袋等，让孩子们了解基本的垃圾分类，鼓励孩子们绘制垃圾分类手抄报，培养孩子废物利用、垃圾分类和节约资源的好习惯。很多小学生都知道要保护环境，但是对如何保护环境却比较迷茫，教师可以节选动物世界片段，让孩子们了解动物、人类和植物三者之间的关系，让孩子们了解人类和动植物之间相互依存的关系，培养学生的责任感，鼓励孩子们照顾家中的花、宠物，帮助妈妈进行垃圾分类，不随意采摘花草，鼓励孩子们争当“环境小卫士”，培养学生热爱生活、亲近大自然、保护环境的美德。

四、结语

道德与法治是小学德育教育的“主战场”，教师要用生活化教学拉近师生距离，选取学生熟悉的生活场景，编写德育童话故事，让学生潜移默化接受传统美德的熏陶，借助家校合作组织德育综合实践活动，让学生切身体验品德的力量，让德育进驻学生心间，呵护学生快乐成长。

参考文献：

- [1] 马吉琴.生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):234.

作者单位：大连市普兰店区皮口中心小学