

# 浅析初中地理的探究式教学策略

◎余婕

**摘要：**随着时代的发展，国与国的竞争也变成了技术与人才的竞争。想要增强我国实力，提升我国在国际中的地位，就需要重视高质量人才的培养。为此，在初中地理教学中，教师就不能仅局限于教授学生知识，而是应该积极采用探究式教学模式，培养学生的创造意识和创新能力。基于此，本文就如何在地理教学中采用探究式教学模式展开了探究，以期有所贡献。

**关键词：**初中地理 探究式教学 教学策略

## 一、初中地理教学的现状

地理是学生外出旅游，了解我国经济状况、地形地貌的主要学科，对于学生的未来发展以及日后生活都十分重要。然而，在有些地区，地理却是不参与中考的一门学科，所以部分学生认为地理不重要，只需要敷衍对待即可。此外，地理中的许多知识以及图标都是需要熟记的，而学校为地理课时安排较少，所以地理教师就容易化繁为简，直接告诉学生是什么，而不是让学生去探究为什么。这种模式下，就使得本身不重视地理的学生，更加不喜欢地理学科，甚至对其产生强烈的抵触心理。想要改变这种现状，让学生认识到地理的重要性，发现地理知识的趣味，并积极主动去学习地理知识，教师就需要从学生的角度出发，为学生创设情境，让学生去探究知识。

## 二、探究式教学在初中地理中的应用

### （一）明确教学目标

教学内容以及教学方法都是围绕教学目标展开的，若无明确的教学目标，那么教师的教学和学生的学习就会迷失方向。为此，教师首先要做的就是明确教学目标。在探究式教学模式下，地理课堂发挥主导作用的是学生，教师首先要做的就是将学生兴趣爱好，心理需求当作主要目标。其次，教师就需要分析教学内容，从中挖掘出学生感兴趣的知识点，并将其当作课堂导入点。最后，教师就需要将课堂导入点进行内容扩展，将其以更加丰富、趣味十足的形式诠释出来，如此，学生的好奇心、求知欲才能被激发出来，从而主动去探究地理知识。

例如：在讲日出的时间时，教师就可以为学生讲一个小故事。小明家在沈阳，

外婆家在兰州，小明和外婆约定，第二天早上太阳升起的时候，给外婆打电话。那么当沈阳太阳升起那一刻，小明给外婆打电话的时候，外婆所在的城市太阳是否也是刚升起？为什么？对于初中生来说，他们虽然知道中国与外国存在时差，但是并不清楚时差出现的原因，且部分学生并不知道中国不同的城市太阳升起的时间也是存在差异的。在提出这一问题后，部分学生就会猜测，这两个城市太阳升起的时间是一样的。为此，教师可以为学生播放小视频，让学生去感知差异。此外，通过这一生活现象，学生的好奇心也能被有效激发出来，为自己探究地理知识奠定良好的基础。

### （二）引导积极探索

探究式教学模式，最重要的就是让学生通过探索的方式掌握地理知识。为此，在为学生创设问题情境后，教师不能直接告诉学生是什么，而是应该鼓励学生去教材、课外资料等资源中寻找答案。由于初中生的自主学习能力较弱，对地理知识的理解也存在一些不足，所以在探索的过程中，他们可能会出现一些自己难以解决的问题。针对这一现象，教师不仅需要对学生进行引导，还需要为学生组成学习小组。如此，当遇到不懂的问题时，他们就可以各抒己见，发表自己的看法，从而重新整理思路，继续探究，以便快速找到答案。

### （三）鼓励归纳整理

学习是需要不断归纳整理、总结反思的。每门科学的知识都是层层推进的，地理知识也不例外，通过对以前所学的知识进行整理，温故知新，学生能获得新的感悟，了解知识的本质。为此，教师就需要注意为学生进行变式练习，让学生透过概念的表象，看到知识的本质。在探究式教

学模式下，教师可以立足概念的本质，为学生不断变幻地理知识的形式，创设不同的问题情境，引导学生去探究知识，以帮助学生灵活掌握地理知识。

## 三、结语

综上所述，在初中地理教学中采用探究式教学模式，是提升地理教学水平，培养学生综合能力的有效途径。为此，教师需要了解探究式教学的本质，并着重从明确教学目标、引导积极探索以及鼓励归纳整理等方面采用探究式教学。如此，学生才能通过自己与小组成员的共同努力完成地理知识探究，真正掌握地理知识。

## 参考文献

### 参考文献：

- [1] 张彩玲. 浅谈初中地理的探究式教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(06): 95-96.
- [2] 姚晓侠. 探究式教学在初中地理课堂中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(27): 147-148.
- [3] 周解丽. 探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(04): 111-112.

作者单位：广东梅县外国语学校