

以思维训练为视角，开展小学语文学习共同体的构建

◎梁会玲

摘要：随着新课改的深入推进，小学语文教学理念和思想也在不断进行着革新。在此背景下，以“学习是社会参与”为核心的学习共同体教学思想被广泛应用于小学语文教学中来，不但丰富了语文教学的内涵和形式，而且其所倡导的“共同学习”的教育思路在促进学生知识运用、思维品质以及语文素养发展方面也展现出了巨大活力。基于此，本文以思维训练为视角，小学语文学习共同体的构建路径进行了详细探讨，以期能够给广大教师同仁提供一些新的借鉴参考。

关键词：小学语文 学习共同体 思维训练 构建路径

“学而不思则罔，思而不学则殆。”孔子的这句话也深刻阐释了学习过程中思维训练的重要性。做好语文教学中的思维训练教育意义不仅仅在于提高语文教学实效，更在于为学生语文素养的发展提供助力。然而，结合语文教学实践来看，以往的思维训练教育大多以单一性的思维引导或思维训练为主。受个体思维发展情况所限，小学生常常出现思维脱节、思维困难等情况，给素质教育的落实制造诸多难题。而学习共同体（以下简称：学共体）这一创新性教育思想的出现给语文教学思维训练指明了发展方向。在教学实践中，教师有必要将思维训练和“学共体”构建进行有效联合，以此来保证思维训练实效，为学生语文素养的发展保驾护航。

一、共同探讨，简化思维难度

对于学生来说，长时间的自主思考是很困难的。尤其是小学阶段的学生，他们很容易在思考问题时产生倦怠感和抵触感，这也给语文教学以及思维训练制造了诸多阻碍。与此同时，小学生在思维能力发展方面各有不同，有的学生思维能力较弱，常常出现学习思维脱节的情况。对此，教师不妨将视角放在“学共体”构建之上，结合相关的话题或者是问题来将学生牵引到“学共体”形式的思维练习中来，从而以集体之力来简化学生的思考难度，提高语文教学有效性。例如，在讲授《王戎不取道旁李》时，教师可在把握学生思维能力、学习特点的基础上，在班内划分出多个4—6人的“学共体”小组，各组内部的优差生比例要趋于均衡，以此来推动学生思维的共同发展。然后，教师可依据教学内容提问：“尝、子、诸、然、信等字的意思分别是什么？”“课文向我们阐述

了一个什么样的故事？”“阅读课文的同时，想一想其中的道理？”等，接着指引各个“学共体小组”成员一同探讨思考，找到答案。最后，教师可指引各个“学共体”小组依次阐述答案，结合他们回答的不足点和闪光点进行针对性地讲解，以此来简化学生的个体思维难度，让语文教学以及思维训练效果更上层楼。

二、共同实践，促进思维转化

我们常说，实践里面出真知。对于语文教学来说，这个道理同样适用。所以，在思维训练过程中，教师可积极创设一些实践性质的活动，通过引领“学共体”的合作实践，帮助学生将思维认知转化为能力素养，让素质教育能够在语文课堂中落地生根。例如，在讲授《灰雀》时，教师首先可与学生一同探讨出文章的中心情感，在此基础上，指引学生以“学共体”的方式进行“故事续编”活动，如可让各个“学共体”小组围绕中心主旨，编一下“第三天”列宁和小男孩相遇之后的对话情景，然后在思考交流之后进行依次演示，从而在推动学生创新思维、合作思维发展的同时，为其综合能力的发展提供良好助力。又如，在讲授《望庐山瀑布》时，教师可指引各个“学共体”小组分析一下如何用第一人称的方式来讲述古诗，然后进行探讨和演示，从而使他们能够更好地体会古诗的情感思想，助力其思维以及创新能力发展。

三、共同评价，巩固思维训练

评价是语文教育当中的重要一环，与教学效果的保证以及学生思维的发展之间有着莫大关联。但结合实际情况来看，语文课堂中的评价环节往往都是由教师来全

程推进的，学生们很少有发表见解或者表达观点的机会，这显然会给学生思维的发展埋下负面隐患。对此，教师可将“学共体”教育思想引入到教学评价中来，引领学生放飞思维，进一步巩固思维训练效果。具体来说，教师可将自评或者互评等教评方式引入到“学共体”课堂当中，指引各个“学共体”小组进行全面性的内部点评和多维度的组间点评，实现他们认知和思维的交融，让思维训练有效性得到进一步提高。

总之，在新时期，将“学共体”思想运用到小学语文教学当中是促进素质教育落实的良好举措。语文教师应当正视“学共体”思想的运用意义，在教学实践中，积极通过思维训练等方法来推进语文“学共体”的构建，从而在保证教学有效性的同时，为学生语文素养的发展做好奠基工作。

参考文献：

- [1] 俞丽玉. 基于学习共同体的小学语文思维训练的研究[J]. 新课程(小学), 2015(2): 8-9.

作者单位：

内蒙古赤峰市巴林左旗林东第四小学