

# 新课改背景下提高初中生英语写作能力的策略研究

◎王玲

**摘要：**英语是用来交流的重要工具，英语教学的最终目的是让学生在生活能够应用。学生在生活中应用英语的形式绝不仅仅是学会说英语，写英语同样重要。可是，英语教学中学生写作能力的培养却不容乐观，很少有教师会用大量的时间教学生的英语写作，但这非常不利于学生英语学习的全面发展。

**关键词：**新课改 初中 英语写作 教学方法

新课改后，教师越来越重视学生的素质教育，从而弱化了考试内容在教学中的地位。英语无论从素质教育还是应试教育而言都是非常重要的科目，所以英语的教学备受重视。英语写作是英语教学中非常重要的一项内容，从素质教育的角度而言，英语的写作教学可以提升学生的语言能力、文化品格等；从应试教育的角度而言，英语写作占据了英语试卷内容的重要一部分。所以初中英语教师应当提升自身对英语写作教学的重视，以适应新课改背景的教学方法，引导学生热爱英语写作，提升英语写作能力。

## 一、引导学生进行细节创作

细节是写作的重点内容，从细节中可以看出作者的情感和内心想法，英语写作也是如此。想要写出一篇精彩的英语作文，需要学生对细节把控十分准确。初中英语教师应当在教学中教学生从细节描写着手，引导学生进行细节创作。关于细节创作，教师可以先让学生描写自己熟悉的人、事、物，在学生们掌握基本的细节描写规律后，再提高难度加以训练。

本人在《Where's my schoolbag》一单元的教学中，通过让学生们描写细节，锻炼了学生们的英语写作能力。在这一课中，我讲解了《Where's my schoolbag》的主要教学内容后，就开始让学生们先用英语口头描述他们的书包，如果听到学生们描述的词语中有他们不会的英语翻译，我就会将其写在黑板上，带着学生认真学习。当几名学生们描述完后，我布置了英语写作任务“My schoolbag”，在学生写作的过程中，我在教室内不断巡视，指导他们不会的单词，并向他们传授正确的描写方法。

## 二、开展分段写作训练

当前，大部分初中英语教师在写作教学中都是先教导学生学习语篇写作，但是学生的水平不一，有时这种方式会让一些英语水平较差的学生感到难以接受。为了避免这种情况，初中英语教师在教学中可以采取分段写作训练的方法。分段写作训练的开展主要分为三个步骤，第一个步骤毋庸置疑是教师布置写作任务。教师所布置的写作任务应根据班级内大多数学生的写作水平制定，在写作训练的开始阶段，教师最好布置最为简单的写作任务，一方面树立班级内学生的写作信心，另一方面可以让教师更为准确地了解学生的写作水平。第二个步骤是组织学生开始分段写作，即将写作内容分为多段，教师应当要求学生一段一段写出来，学生每写一段，教师都需要指导他们写作方法。第三个步骤穿插第二个步骤，即学生每写一段，教师就需要让几名同学将他们所写的内容念出来，然后带领全班学生找出语法错误。对于其他学生，教师可以让同学间互相传阅并点评。

## 三、将阅读与写作有机结合

阅读与写作永远是学习语言最好的伴侣，在汉语教学中是如此，在英语教学中同样不例外。初中英语教师想要锻炼学生的英语写作能力，就需要将阅读与写作有机结合。当前初中英语教师在阅读教学中，很少让学生在阅读过后写作，以至学生的英语写作得不到有效锻炼。在写作教学中，教师又没有让学生阅读，学生写作时没有参考，写作能力自然不会有太大的提升。新课改背景下，学生的写作能力提升应该有其自主性，初中英语教师在写作教学中应当寻找阅读与写作之间的契合点，

让学生在阅读过后有写作思路，想要写作，又在写作过后想要再次阅读，用以对比自己的英语作文水平。在这个过程中，学生的思维能够受到训练，其写作能力也会在不断清晰写作思路和学习写作方法的过程中有所提高。本人在《I'll help to clean up the city parks》一课的教学中，通过让学生阅读课外材料，加强学生的写作能力。这一课的内容中学生需要学习用“could”一词和掌握语言的大量相关词汇和表达，所以我为学生寻找到一篇课外英语阅读材料《protect the environment》，这篇课外阅读材料的段幅很短，非常适合初中生阅读和仿写，我分析了文章结构后，便安排学生仿写，在学生写作过程中，可以发现学生的写作非常迅速，有不会的词汇也会快速查找。

## 四、结语

初中学生英语写作能力的训练提升不是一朝一夕就可以完成的，英语教师在写作教学中要注意教会学生写作方法，注重读写结合，同时根据学生的写作能力不同，安排适合的写作内容。

## 参考文献：

- [1] 池琳芸. 基于思维培养的初中英语写作教学研究[J]. 中学生英语, 2021(20).
- [2] 刘金红. 突破重难点, 提升初中英语写作教学水平[J]. 中学生英语, 2021(20).

作者单位：安徽省阜阳市清河中心学校