

探讨小学语文教学中如何做好阅读指导

◎梁梅娟

摘要：学生阅读能力的不断提升对今后进入更高层次的学习发展过程起到了一个保驾护航的重要作用。因此重视在语文阅读听写能力的培养，是每一个语文老师必须要做的一件事。本文将重点阐述在我国语文阅读教学发展过程中，如何通过一系列的教育手段及措施来有效提高小学生的语文阅读水平。

关键词：小学语文 语文阅读水平 语文教学策略

阅读是人类最宝贵的学习方式，它可以使人们学习前人的宝贵经验，站在巨人的肩膀上客观看待这个世界。阅读思维还是一个人继续努力学习的根本思维动力，因此阅读思维能力发展水平的高低，可以代表一个人逻辑思维发展能力的水平。阅读表达能力的培养也能够为广大学生的未来学习生涯添砖加瓦。

一、激发阅读兴趣，培养良好习惯

小学语文新课程标准明确指出，阅读教学是我国语文学科教学的重要组成部分。学生的语文阅读能力水平一旦大大提高了，写作水平自然也就大大提高了。因此，教师一定要把语文阅读教育抓紧抓好，充分发挥它在语文教学过程中的重要带动作用。学生的学习兴趣培养是学好任何学科知识的重要基础，没有良好学科学习活动兴趣，什么学科都是学不会的。只有学生对学科有了兴趣，才能更好地激发他们的自主学习意识和乐趣，他们就会积极参与到课堂教学中去，因此，我们一定要充分培养学生自主学习的兴趣，激发他们的自主学习热情。多给学生机会讲述一些古今中外名人的一些传奇事迹和小故事，激发学生崇敬伟人名人的乐趣，多搞一些丰富多彩的教育学习实践活动，比如，多组织开展一些演讲比赛、故事小说朗诵会、书本剧表演、小品等等。这样就有机会激发学生对语文阅读的学习产生兴趣。在语文学科教学中多给小学生主动讲述一些经典童话故事和一些成语故事，像爱鹤失众、班门弄斧、草船射箭、初出茅庐等诸多脍炙人口的成语故事。

二、留给学生阅读时间

新课标教学要求明确规定，培养广大学生自主阅读学习能力，要充分体现广

大学生的阅读学习主体性。素质教育已经明确体现，学生本身是学习的真正主体，教师本身只能承担学生学习的主导地位。而传统的阅读教学都是教师自己为教学主体，在课文阅读教学中，教师滔滔不绝对学生进行着一篇课文的阅读分析，满堂灌输式的进行讲课，其最终结果导致学生只是埋头苦记笔记，背诵这些老师所教的条条框框知识。学生没有机会自己动脑筋地来分析一篇文章，而是极其被动地嚼那些老师的囫圄枣子，学生对考试的应变分析题根本不会答。因此，我们教师就需要不断改变传统教学观，建立新的课堂教学理念。要体现每个学生为主的课堂教学活动思想，在阅读课的教学中，要舍得给每个学生提供足够的课堂阅读练习时间，不能以教师自己为主来开展课堂教学活动，要给广大学生留出一定量的课余时间认真进行课文试读、练读，读出课文感觉，读出课文味道，读出课文情趣，切不可未准备好就仓促上阵；同时还要给广大学生一定的主动评价阅读时间，让学生自己能够去更好地体会课文阅读的激励。教师一定不能以自己的语言讲解来替代每个学生的自己的语言阅读，要交给每个学生充足的语言阅读学习时间，才能帮助学生更好地获得阅读成就感，提高每个学生的语言阅读表达能力。

三、强化阅读的训练

提高学生的阅读能力水平不仅应该从阅读的各个角度进行强化，更多是要努力扩大学生的阅读能力训练覆盖面。要做到让所有学生能够全身心地尽情投入，享受阅读的美。针对小学生的年龄小、注意力不高、记忆学习时间也短的特点，要努力营造良好的语文阅读学习氛围。对每个小学生来说，他们的成长年龄和学习基础知

识都有差异，一旦学习起来自控力就比较弱，课上萎靡不振、昏昏欲睡，课堂教学中的环境就会出现一种非常低沉的不良现象。若是我们能够以较好的集体教学手段来努力营造新的教学活动环境，激发学生的学习活动乐趣，教学效果就会大不相同，他们就一定会争先恐后地开始抢着大声阅读，教学效果也就会得到极大提高。平时，我们也尽量多地安排一些阅读的活动，通过各种阅读竞赛活动等来训练学生的阅读表达水平，有利于充分发展学生的语言阅读表达能力。

四、结语

阅读教学以读为教之本，体现了当前语文阅读教学的本质特点。读的文章次数多、内容多、形式花样多，有利于学生感悟和经验积累，有利于有效打破沉闷呆板的课堂气氛。广大语文教师都要积极深入研究语文教材，吃透语文新课标，领会语文素质教育的根本实质，提高语文课堂教学理论水平，让广大学生们都能积极参与投入到语文阅读教学中去，把语文阅读水平不断提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 何彦红. 提高小学语文课堂阅读教学水平探讨[J]. 宁夏师范学院学报, 2016, 37(05): 152-155.
- [2] 李霞. 小学语文教学中提高学生阅读能力的研究[J]. 北方文学(下半月), 2010(02): 55.

作者单位：

广东省湛江廉江市石城镇龙窝江小学