

巧用课堂点滴小事，挖掘孩子思维潜力

◎王自辉

摘要：苏霍姆林斯基说：“学生到学校来，不仅是为了获得一份知识的行囊，主要的还是为了变得更为聪明。”低年级作为启蒙阶段，这个阶段的思维发展是学生今后发展的奠基石，它必将服务于后继学习。因此，如何培养小学低年级学生的思维能力，使之在学习中勤于思考、乐于思考、恒于思考，真正成为思考领域里的小劳动者值得研究。

关键词：思维能力 语文教学 学生

教育不只是让学生理解和接受现成的科学理论，更重要的是引导学生运用所学知识去解决实践中的问题，创造出新的知识。因此，培养学生解决问题的能力，发展学生的思维能力，是目前学校教育的重要任务。在小学低年级教学中非常重要。下面我想就如何培养低年级学生的思维能力谈几点浅见。

一、帮助孩子牢固地记忆知识

知识记忆得越牢固、越准确，提取得也就越快、越准确，成功地解决问题的可能性也就越大。著名文学家巴金老先生能清晰准确地背诵数百篇文章，他坦言这些青少年时期背诵美文的积累，对他后来的写作帮助很大。一天中午，孩子们排队打饭，广播里播着朱自清的《春》——郑智笑眯眯地说：“我知道这是朱自清的《春》。”“你怎么知道的？”我一边打饭，一边问他。郑智自信地回答道：“我还知道出自七年级呢！”只见他一副得意扬扬的样子。过了一会儿。我在阳台上洗碗，他悄悄地来到我身边，小声地说：“王老师，你猜我能背几句？”“我猜不到！”我说。“我能背七句”，他接着说。“背来我听听”“fen 望着，fen 望着，”我马上打断了他，连忙纠正“盼”的发音，他接着背了下去。我碗还没有洗完，没有想到这小子又来了，说“王老师，我再考考你，你知道可以用钢叉挖田的是什么动物吗？”这下真把我问住了，我马上想到了《少年闰土》一课中的獾，我说“cha”，他点了点头，走开了。嘿，这小子真有两下子，经常来考我，不是出字谜，就是背古诗，还出一些稀奇古怪的问题来考我。可见，知识积累的重要性。从一年级开始，我就采取多种措施，从不同的角度激发孩子们课外积累，鼓励孩子们背诵经典，比如：《弟子规》《千

家诗》《唐诗三百首》等。

二、教授思维方法，培养孩子思考问题的习惯

鼓励孩子们主动发现问题，不要被动地等待老师直接说出答案。提高孩子对问题的敏感性，还要让其主动地对问题进行思考和了解，主动分析问题的各个条件，寻找解决问题的方法，让学生体验到学习和思考的乐趣，培养孩子们勤于思考的习惯。在明确问题的基础上，应鼓励学生从不同的角度，尽可能多地提出各种假设。作为老师，不要对这些想法进行过多的评判，以免过早地局限于某一问题当中。鼓励学生尝试从不同的角度分析问题，尝试不同的解决方法和策略。一天，我们学习《手捧空花盆的孩子》一文即将结束时，只见他高举右手，说：“我有一个疑问？”“请讲！”我说。他说：“假如所有的孩子都是手捧空花盆去见国王，王老师，国王怎么挑选继承人啊？”不错哟！能另辟蹊径，提出这样一个有价值的问题。这个孩子名叫马旭，是一个思维十分活跃的孩子。他之所以能够提出这样一个有价值的问题，这也许与我的启发有关吧！

三、注重创造性个性的塑造

保护孩子们的好奇心。作为教师，应该接纳孩子们提出的任何奇特的问题，并赞许其好奇心。好奇是创造活动的原动力，可以引发孩子进行各种探索活动，应给予鼓励和赞赏，不应忽视或讥讽。应该经常鼓励学生发现新的问题，并去探索他们发现的问题。

重视非逻辑思维能力的训练。非逻辑思维是创造性思维的重要组成部分，在各种创造活动中都起着重要作用，贯穿整个创造活动的始终。我和孩子们一起学习

《称象》第四自然段的时候，我问：“曹冲称象分几步？”有的孩子回答：“分四步。”有的答：“五步。”总之回答得一团糟。我让孩子们找到“再”“然后”两个词，并且要求孩子们用双竖线将这几句话隔开。同学们顿时恍然大悟，并且抢着说：“分三步，首先怎样，再怎样，然后怎样。”“说得很好呀！我们在以后的作文中也要这样写出一定的顺序。”当我问到：“在曹冲所用方法的基础上，你们还有什么要改进的吗？”王语佩第一个举手抢答：“用人代替石头，人上船更方便。”“不错哟！真会思考，回答到点子上了。”我说。其他孩子也依葫芦画瓢，万雨萱说：“用苹果代替石头。”有的说：“用猪代替石头，赶猪上船比运石头轻松省力。”还有的说：“干脆把大象赶到磅秤上，一下子就称出了大象的重量。”这帮熊孩子，思维还很敏捷的嘛！中午十分，孩子们在做练习的时候，也遇到了同一个问题，我写道：“用人代替石头，人上船更方便。”我儿子看了说：“我也抄你的，谁叫你抄王语佩的呢？”我听了，哑口无言，心想：还是要“动脑筋，想办法”，要独具匠心，别具一格，与众不同啊！不然就会落得如此“下场”，值得好好反思啊！

虽然培养孩子们的思维方法多种多样，但并不存在捷径或“点金术”。这就要求老师抓住一切有利时机，随时注意培养孩子们的思维能力，尽可能地让孩子们越来越聪明。

作者单位：重庆市巫山县南峰小学