

# 小学高年级语文口语交际教学现状及改进策略

◎李敏

**摘要:** 当今世界信息高度发达,人与人之间的交流越来越密切。但是受到教学内容和教学价值观的影响,口语交际教学受到的重视一直不够充分。小学语文口语交际课程注重培养学生的听力以及应对表达能力,这种交流能力就像人们在日常生活中的交谈和社交互动一样,是一个话题与另一个话题的自然互动,也是学生在成长过程中不可或缺的能力。

**关键词:** 小学语文 口语交际 教学策略

## 一、小学高年级语文口语交际教学的现状

目前小学高年级的语文口语交际教学仍然存在着许多不足。首先,许多教师对口语交际课程的认识不足,教学的随机性和盲目性比较高,以致于老师不能根据不同年龄的学生设计不同的交际训练。其次是他们缺乏必要的逻辑思维训练,强调感知而忽视分析。导致学生组织语言的能力得不到锻炼。另外由于教育观念的影响,使得老师对于口语交际的教学认识存在偏差。虽然小学语文教材中包含了口语部分的实践内容,但在实际的教学过程中,绝大多数的口语交际教学仍然是形式化的,许多具体的要求并没有真正得到落实。

## 二、加强小学高年级语文口语交际教学的策略

### (一) 明确划分教学层次

不同阶段的教学目标各有侧重点。口语交际教学过程的每一个部分都是老师引导学生通过相关材料并且根据实际需要建设场景进而提高自己语言能力的过程。在教学的第一阶段,老师需要对课本进行预习。在这之后,当学生们对于本节课的目标有足够的了解之后,老师就需要保证学生之间的有效交流。在第二阶段的教学主要强调培养学生良好的听力习惯,使他们的普通话表达能够清晰且完整。

### (二) 加强课堂上的交流

不是只有专门的口语交际课程才能培养学生的口语交际能力,因此口语交际的课堂内容不能像通常的语文课堂教学内容一样简单的由教师教授。教师应该首先给学生足够的时间和准确的主题。只有这样,学生才能更积极主动地参与到口语交际的议题讨论中来。在这之后,教师可以将学生分成一定人数的讨论组,在一个相同的主题引导下积极思考然后轮流发言。学生

发言后,教师需要对观点进行简短的评论和调整,教师负责抛出话题,引导学生讨论,让学生自由发言。老师应该为学生保留自主的时间,由教师负责抛出话题,引导学生讨论,让学生自由发言。教师需要保证课堂讨论的环境和氛围持续保持积极的状态。学生发言后,教师需要及时地对观点进行简短的评论和调整,并在课堂上对学生的发言进行最后的总结。

### (三) 创设口语交际情境

任何交流行为都是在特定场合和特定情况下发生和展开的,相同的交流话题离开特定的场合或情境肯定会造成不同的结果。因此为了保证口语交际的有效性,老师需要在教学过程中创设相关的口语交际情景。教师可充分利用课本的练习内容,在现实生活中适当结合专题资源,合理利用学生对新事物的好奇心和求知欲,选择积极主动的交际话题。譬如老师可以从教材和生活出发,开展各种形式的口语交际教学活动,如角色扮演、自由交际表演等。在这一过程中,为了使学生明白他们在学习和生活中的一切交际行为,老师必须控制自己的声音,也应该教导学生们遵循这个准则,成为一个文明礼貌的交际者。

### (四) 拉近师生之间的距离

与日常生活中的口语交际不同,课堂口语交际教学强调教师指导和同伴合作,使得他们在有限的课堂时间内,通过创造一个有意义的沟通环境来获得更多的知识。教师在课堂教学中应尊重学生的个性特征和表达方式,努力建立和谐的师生关系,平等对待所有的学生。教师应该少批评多表扬,并向学生传达一种积极的态度。老师在课堂上不应该是威严的裁判,应该是学生的忠实听众和亲密的朋友。教师应该与家长保持密切联系,有效地开发和利用来自家庭和社会的学习资源。另外老师

们可以与学生聊天、讨论,在没有距离的情况下进行开放的交流,使学生的精神窗口逐渐打开,从而创造一种和谐融洽的课堂氛围。教师在最后的评估过程中要考虑恰当的语言,表现出应有的礼貌。他们必须善于用欣赏的眼光发现学生的长处和优点,并以此来鼓励学生。

## 三、结语

口语交际是人与人之间的语言交流,而语言交流伴随着学生的学习和生活的每一个过程。小学生在目前的环境中可以更容易对生活中的新事物感到好奇,也就更容易参与到交流的过程中。在以后的语文教学中,老师需要针对不同的话语对象和话题,选择适当的语言和话语方式,以文明和谐的方式进行交流,从而解决小学生日常生活中遇到的问题。

## 参考文献:

- [1] 张紫薇. 小学语文口语交际教学中教师存在的问题及对策浅析[J]. 学周刊, 2016(34): 118.
- [2] 朱丽娟. 关于小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[A]. 2020年教育创新网络研讨会论文集[C], 2020: 317-318.
- [3] 肖延霖. 小学语文教学中学生口语交际能力培养研究[A]. 2020年教育教学与研究论坛论文集[C], 2020: 335-337.

作者单位: 江苏省徐州市丰县顺河中心小学