

经典朗读在小学语文教学中的实践路径分析

◎申江利

摘要：当下，伴随着传统文化价值的深入发掘，“经典热”成为各中小学一个炙手可热的话题。重读经典既是对中国传统文化的学习与传承，也是提高学生文化内涵及自身素养的一种重要途径。在经典朗读中，学生拉近了与国学经典的距离，对经典文学产生浓厚的兴趣，从而丰富自己的学识和内涵。本文就如何在小学语文中高效开展经典朗读的教学进行探讨与分析。

关键词：经典朗读 小学语文 教学实践

进入新时代后，我国人民的思想观念出现了较大转变，许多传统文化被遗弃，被忽视，这与我国的文化自信、文化独立背道而驰。由此，传统经典朗读纳入小学语文教学中。但需要指出的是，虽然越来越多的学校与语文教师认识到经典朗读的重要作用，但由于经典朗读与传统的语文课文教学不同，因此许多小学语文教师在进行经典朗读教学时力不从心。因此，本文通过研究分析，力求探索出一条小学语文经典朗读教学的实践之路。

一、经典朗读在小学语文教学中的作用

（一）提升小学生的素养与能力

小学生正处于身心发展、人格塑造、增长社会阅历的重要阶段。在这一阶段中，如果小学生接触丰富的经典传统文化，必然会从中汲取知识、道德、价值观等宝贵素养，并且将这些素养转化为自身所有，从而塑造积极健康的人格。另一方面，在经典朗读中，学生的记忆能力、阅读能力、语言表达能力、情感表现能力以及思维能力等都会有所提高。

（二）陶冶学生的情操

教育的目标是培养社会所需的人才，而对于高素质的人才来说，道德与人品是第一要求。朗读经典可陶冶学生的情操，培养学生的人品与道德。在经典朗读中，在教师的引导下，小学生的情操得到陶冶，心灵得到洗礼，人格得到升华。

二、小学语文经典朗读教学中存在的问题

（一）教师的重视程度不高

尽管许多小学语文教师已经认识到了经典朗读提高学生综合素质的重要性，但是由于经典朗读不是语文应试的主要内容，因此有许多教师是在语文课的空闲时

间举办语文活动，或者是在自习时间安排经典朗读。在经典朗读前，没有进行专门的教学设计，一般只是选择几篇经典文章，而后要求学生朗读几遍就草草收场。这使得经典朗读流于形式，造成语文教学资源浪费。

（二）朗读形式较为单一

在经典朗读时，语文教师的教学内容只局限于经典朗读的文章，并且主要教学的方式是向学生讲述这些文章背景、作者经历、中心思想及内容大意等。这样的教学方式使学生倍感枯燥无味，久而久之，教师也不热心于经典朗读的教学，学生也不再对经典朗读感兴趣，使得经典朗读的效果大打折扣。

（三）学生自主朗读能力差

在经典朗读中，一般是由教师选择朗读的篇目及朗读的方式，学生在教师的要求下进行朗读。这种经典朗读的教学模式忽视了学生自主学习的思维发散与逻辑能力的培养，使学生在经典朗读中难以感悟其中的经典思想，只是为了完成老师交代的任务罢了。

三、小学语文经典朗读教学问题的对策

（一）将经典朗读作为小学语文的重要内容

小学语文的主要教学目标是培养小学生的语言表达能力及写作能力，而经典朗读对这两种能力的培养具有积极的作用。因此小学教师应该及时转变观念，认识到经典朗读不仅能够满足培养小学生综合素质的需求，还能使小学生字词储备量增加，并且提高语言表达及写作能力。

（二）创造多样性的朗读形式

语文教师要设计出多样性的朗读方式，以提升学生的朗读兴趣并提升朗读教

学效果。例如在杜甫《登楼》的朗读教学中，教师可发起背诵比赛，为全班前三名背诵的学生发放小奖品；再如，通过《登楼》的朗读，将学生分为讨论小组，尽量多地说出杜甫其他诗篇，看哪个小组说得最多，这一来学生的朗读兴趣就得到了极大提升。

（三）尊重学生学习的主体性

教师应当首先不予讲解，先让学生自行朗读一遍，而后让学生通过朗读解答教师提出的问题。由此就激发了学生主动学习的欲望，使学生对经典内容进行自主性的分析与思考，从而发散思维，提升语文素养。

四、结语

总而言之，小学语文教师应当充分认识到经典朗读在小学语文中的重要作用，并从高度的民族文化责任感出发，从素质教育的要求出发，从语文课程的目标出发，推动经典朗诵教学不断迈向新的高度。



参考文献：

- [1] 姜景伟，齐艳霓. 经典朗读在小学语文教学中的重要意义 [J]. 华夏教师, 2019(10): 17-18.
- [2] 马洪亮，杨军. 基于核心素养的小学语文经典朗读实施路径 [J]. 汉字文化, 2019(04): 135-137.
- [3] 刘凤华. 国学经典在小学语文教学中的渗透探讨 [J]. 教育现代化, 2017, 4(34): 353-354.

作者单位：

邯郸市经济技术开发区姚寨总校南中堡小学