

浅谈初中语文记叙文阅读教学的原则与指导方法

◎瞿长财

摘要：随着教育行业的发展，社会对中学生的阅读水平提出了更高的要求。初中语文学科呈现出一定的系统性，在学习的时候要求学生能够根据不同的文体对文章进行把握，其中记叙文就是其中的一种。对于初中生来说，记叙文是一种相对简单的文章形式，把握好记叙文的行文方式，对学生学习其他的语文知识和写作能力的培养都有举足轻重的作用。本文立足于初中语文的学习，探讨初中记叙文阅读教学的原则与指导方法，帮助学生提高文章阅读的水平。

关键词：初中语文 记叙文阅读 指导方法

记叙文是以记人、叙事、写景、状物为主，以写人物的经历和事物发展变化为主要内容的一种文体形式。初中语文阅读的学习和写作的练习中，都以记叙文为主要的文体。一般来说，相比起议论文等文体，记叙文的结构对于学生来说，更加容易理解。但是，正因为记叙文是一种相对简单的文体，学生只满足于对文字表面的理解，而忽略了深层次的学习，这种阅读的方式通常会让学生养成投机取巧的习惯，因此，教师应该研讨一下如何对记叙文进行进一步的挖掘，让文章的内涵能够被学生领悟。

一、记叙文阅读教学的原则

（一）以文本为中心

记叙文的特征就是行文结构大多为作者的思维结构，因此，在文本之中，会清晰地表现出作者的思想。教师在授课的过程之中，应当根据文章的结构对文章进行分析，再进一步地深化文章的主题，避免在教学的过程中脱离文本，进行胡编乱造。例如，在学习人教版九年级上册中《我的叔叔于勒》这篇文章的时候，教师可以根据课文的描述，对这个简单平常的家庭故事进行分析。虽然这个故事很平凡，但是它揭露的背景却一点儿都不平凡，文章用一段前后对比写出了在资本主义社会之下人与人之间赤裸裸又冰冷无情的金钱关系，揭示了社会现实的丑恶。

（二）重视文章结构的分析

记叙文的文章结构有自身的特点，一般是按照何人何时在何地做了什么的顺序进行展开。对记叙文的各种结构进行分析，能够帮助学生更好地掌握文章的主要内容。同时，初中生写文所涉及到的文体，大多都是记叙文，在阅读教学之中对记叙

文的文章结构进行分析，能够让学生在进行写作训练的时候更加轻松自如。

二、记叙文阅读教学的指导方法

（一）对文章整体进行把握

在进行记叙文阅读教学的时候，首先，要理清记叙文必备的六个要素，在文章之中将上述的几个要素一一找出进行把握。其次，理清行文的顺序，记叙文的顺序主要有顺序、倒叙和插叙三种，不同的记叙文有不同的行文顺序。例如，在《我的叔叔于勒》一文中，文章就应用了插叙等方式，教师可以结合文章的具体情况对具体的手法进行教学。最后，要理清文章的线索，记叙文的线索，记叙文的明线和暗线能够帮助学生更好地抓住文章的中心思想。例如，在人教版九年级上册《孤独之旅》中，“养鸭”就是作为一条明线对文中杜小康的经历进行描写，从而来表现他在孤独痛苦的搏击中坚硬了自己的翅膀。

（二）分析文章的表达方式

记叙文中的表达方式，通常不是记叙一种，其中往往还夹杂着议论和抒情。教师在授课的时候，要对记叙文中这些表达方式进行分析，提高学生阅读记叙文的能力。另外，记叙文中还有一些诸如过渡、照应、抑扬、衬托等手法，这些手法对表现文章的中心思想有着重要的作用，熟练理解和掌握这些表现手法，能够提高学生的语文综合素养。最后，对于记叙文中一些重要的词语，教师要对其进行深入的分析，挖掘其背后的含义。例如，在人教版九年级上册教材中鲁迅先生的《故乡》中的“路”，这个字不仅仅指现实中的道路，还指代理想的彼岸。

（三）对文章进行鉴赏评价

记叙文中通常勾勒出典型的人物形象

或者描述了一些事件，教师可以针对具体的描述对象进行点评。首先，可以针对人物形象进行分析，结合时代背景，分析人物的性格、特征。其次，分析作者应用的写作技巧并且让学生能够应用到写作事件之中。例如：修辞的适用、心理活动的描写、环境的描写等。最后，点评文章的中心思想和作者想要表达的观点，并鼓励学生能够积极地说出自身的看法，对文章进行深入的解读。

三、结语

就中学生的记叙文阅读教学而言，除了是为了课文阅读本身之外，还有一个重要的目的，就是培养学生的语文综合素质，促进初中生语文各个板块的水平上升。初中生处于一个承上启下的阶段，这一时间段的学习成果对今后的语文素养、语文文化的养成有着重要的影响，需要有一个全方位的体系建立。因此，教师应当对学生的阅读教学给予足够的重视。在日常的教学过程之中，将上文所述的阅读教学的原则与指导方法落到实处。

参考文献：

- [1] 李树国. 初中语文记叙文阅读三环六步教学法研究 [J]. 中国校外教育, 2019, 666 (10): 134.
- [2] 彭艳丽. 初中语文阅读教学策略研究——以记叙文为例 [J]. 华夏教师, 2018, 111 (27): 55.

作者单位：湖北黄冈市黄梅县分路中学