

简述在小学二年级语文教学中培养学生作文个性化的策略

◎成忠兴

摘要：小学生的写作是小学语文教学的难点，新课改要求在小学语文的教学中要重点培养学生的个性表达，提高他们综合素质。个性化的作文教学可以有效提高小学生的写作能力，是培养小学生综合素质的有效途径。因此，小学语文教师要通过开展多样的作文教学，丰富学生的情感体验，利用他们的真实情感，来提高小学生在写作时的个性表达和综合素质。

关键词：个性 素质 小学作文 教学

小学阶段是一个孩子性格养成阶段的重要形成过程。小学阶段，不仅仅是知识学习的重要时期，更是一个孩子性格养成的关键阶段。所以，语文是当前小学教育一门基础学科，任何学科的学习都要建立在对语文的理解基础之上，学生只有将语文学到一定的程度，才能使别的学科达到理想的效果。对于语文的学习，重要的就是阅读和写作。而阅读是理解的重要途径，只有经过有效的阅读，才能对于知识有一个更加深入的理解。通过孩子在小学二年级的语文写作的个性化分析和制定相关的策略。我们才能深入了解个性化写作的重要内容，学校和社会要深入了解小学二年级学生的主要特征，制定小学二年级个性化写作的相关课程和策略，开展相关措施，使整个小学阶段的语文个性化写作教学能够合理有序地开展。

一、进行个性化写作教学开展的相关措施

在小学阶段进行相关的个性化教学，首先我们要了解学生在小学二年级处在一个什么样的心理位置，只有了解了孩子的心里所想，老师才能更好地了解孩子的个性，制定良好的个性化写作内容，做到因材施教。老师针对学生存在的性格问题以及学生的特点，就要通过更恰当的写作教学策略进行指导，根据每个学生的不同情况及个人的特点，开展个性化写作的相关策略，让学生真正爱上写作，让孩子习惯用写作去表达自己的心中所想，使整个小学二年级的语文教学能够更加合理地展开，使孩子能够更加系统地展开相应的学习，从而为高效的个性化写作打下坚实的基石。

首先，营造个性化写作的氛围，就要创建一个良好的学习环境，一个好的环境

对人的影响是至关重要的，良好的学习环境是孩子进行系统开展个性化写作的重要土壤。在小学二年级这个阶段的孩子当中，任何一件事情的影响对他们来说都是可以影响注意力的重要表现，作为老师，只有创造一个良好的学习环境，将学习的氛围营造得十分浓郁，才能更好地将孩子的注意力集中在写作上面。在对小学二年级学生进行个性化语文教学的过程中，老师要时时为学生营造一个个性化写作的氛围，使学生的个性能够更好地展现，在这个环境中，每个学生的主观能力都得以更好的发挥，使整个个性化教学的效率得到更好的保证，从而提高学生整体个性化写作的品质。让学生更好地沉浸在这个教学的氛围当中是至关重要的。在对小学二年级个性化的阅读开展前，第一步就是老师要让学生进行生字的认识，只有将生字的问题解决在进行个性化阅读之前，才能让学生对写作产生兴趣，不然，在遇到不认识的汉字进行写作时很容易就产生挫败感，这种感觉会对孩子的自信心造成很大的影响。第二步，老师要在进行相关例文的朗读，并且要找出用得恰到好处的词语，引导学生进行跟读和理解。对相关的例文进行描述性的理解和讲解，用语言将画面感植入在孩子的脑海当中，让学生在小学阶段就拥有相关的语言叙事能力，并且将这种能力转换成文字。同时让学生能够掌握利用事实阐述自己观点的方法。

二、适时对个性化写作教学的内容进行拓展

在对小学二年级的学生开展个性化写作教学期间，对于老师来说不仅仅是要完成课本上对写作要求的相关教学任务，更重要的是要在课本之外，对学生进行相应

拓展性的指导和拓展性的教学理解。首先，老师要对课程进行深入的理解，只有老师对课程进行深入的理解，才能更好地对学生进行相关的教学课程安排，也能更好地将教学任务完成。其次，老师要设定科学的教学目标，才能使整个个性化阅读教学开展得有声有色；科学的教学任务是对学生的负责也是老师经验的积累。只有这样，才能更好地拓宽学生的视野与认知；只有将学生的视野拓宽了，才能更好地让学生进行个性化的写作训练。

通过对小学二年级语文写作的个性化教学分析，认识到小学二年级学生主要的特征，将教学和学生的个性结合在一起。根据每个学生性格上所表现的特征，制定相关的措施，创建个性化阅读的学习氛围，适时对个性化教学阅读的内容进行拓展，加大课堂教学引导的力度。

参考文献：

- [1] 张雪. 浅议小学作文教学中如何注重学生个性化培养[J]. 读写算, 2020(18): 29.

作者单位：云南省昭通市镇雄县中屯镇柳林九年制一贯学校