

新时期小学语文教育教学的自主学习

◎姚婷廷

摘要: 在新时期的小学教育改革中,打破旧的教学模式,找到适合小学生学习的新模式,自主学习是最优选择。让学生通过自主学习,培养学习习惯,提升自己的学习效率。如何有效训练学生的自主学习习惯,是每位小学教育工作者的突破方向。

关键词: 新时期 小学语文 教育教学 自主学习 能力培养

小学是学生发蒙的重要时期,是学生养成自己学习习惯的塑造期。新时期的课改明确要求教师要重视学生的自主发展,以及自主学习能力的养成。小学语文教师在这样的新时期下,需要领会课改精神要求,积极有效的转变教学理念,探索和研究新的自主教学模式,着实有效的培养和提高小学生在语文这一学科上的自主学习能力。

一、教师恰当引导,激发小学生的学习兴趣

小学生从幼儿园踏入小学,对一切事物和知识都是抱着好奇的心态。如何将这种好奇转化为自主学习,这肯定需要教师去进行恰当的引导。兴趣是学好一切知识的前提,如何调动学生的兴趣,是对教师掌握学生天性的基本要求。一年级的学生活泼好动,喜欢交流和热闹,但是注意力的集中度不够,很容易被其他事物转移。教师在制定教学方案时,要考虑这方面的问题,在课堂上创造一种轻松活泼的气氛与情境,让学生能沉浸其中。引入新媒体教学工具,让学生在影像资料中(或者贴合主体的动画),去感受不同情景下的学习内容。例如,在部编版一年级语文课本中有《秋天》这篇课文,教师可在引导学生通读课文后,播放有关秋天的视频或照片(也可是自己制作的课件动画),让学生在光影中直观感受到秋天的变化,让学生在教师设定的情境中去学习、去思考,让自己在这种欢愉的气氛中感受到学习的乐趣。这样的教学会极大调动学生学习的主动性,让学生产生自己主动去学习的愿望和诉求,教师就可适当地引导学生进行自主学习。

二、拓展学生视界,培养学生自主能力

语文是一门基础的语言学科,是学生

学习其他学科的基础。教师在教学时要激励学生的自主学习意愿。

(一) 让学生主动思考

“学而不思则罔,思而不学则殆。”教师在教授课文时,可主动提问让学生思考,也可让学生自己提出问题。如前面提到的《秋天》,老师可提出秋天到了树上的叶子为什么会变黄?让学生提起思考的兴趣,主动去寻找答案。教师可让学生们自己讨论,让学生产生刨根问底的研究精神。这样就能长久保持学生自主学习的热情。

(二) 让学生掌握学习主动权

教师也要鼓励学生主动发言,主动讲出自己的想法与观点,让学生自己掌握学习的主动权。学生能在课堂上自由表达自己的想法,那学生对知识点的掌握和理解就加入了自己想法,从而更加提高了自己的学习兴趣。

(三) 让学生多看、多读、多说

小学的语文课程,尤其是一年级都是让学生读出来,要让学生朗读。在朗读的前提下,必然要让学生多看,比如可以将学生分成几个小组。老师领读几遍后,让小组之间展开朗读竞赛,同时让同学们自主加入评判。这样具有竞争的气氛,能迅速点燃学习之火。这样使得学生在竞赛中即用了嘴说,也用了眼观察,更用了脑进行大量思考。这也就达到了调动学生学习的主动性与积极性。


小学生自带好奇心,这种寓教于乐的拓展教学形式,让学生学习的兴趣不断增加,让学生主动学、认真学、自己学,从而加深学生对知识点的理解、对事物的认知。

三、开展实践活动,提高学生自主学习能力

由于语文课本内容对于小学生而言还

是过于单调,教师在教学中应注意创造让学生进行实践活动的机会,才能增强学生自主学习的兴趣与激情。让学生在各类活动中活学活用所学知识,就能更好锻炼学生自主学习的能力。教师可以将朗诵、表演、歌唱等活动方式引入到课堂中,让语文课不只是语文知识,还有运用语文知识的能力和方式。多种教学形式的融合,才能让学生享受学习乐趣,使得学生爱上学习,主动投入学习的怀抱中。例如,部编版一年级语文课本中《小小的船》,教师在讲授时,可将课文内容编成歌曲,然后带领学生练习唱诵,“弯弯的月儿小小的船……”在清脆的歌声中,学生的热闹劲就会被逐渐调动起来,在歌唱中也可加入一些动作,让学生全身心的投入。这样在不同阶段采用不同方式,去调动学生学习兴趣,提高学生的自主学习能力。

四、结语

自主学习是需要不断引导的,小学生的可塑性强,需要教师帮助学生进行发掘自身的潜力。教师可借助新的教学工具,凭借现代网络信息技术,就能更好地培养学生的自主学习能力。

参考文献:

- [1] 汤冬梅. 基于语文核心素养培养学生自主学习能力[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2020(6): 27.
- [2] 丁凤珠. 论小学语文教学中应怎样提高学生的思维能力[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(5): 23-24.

作者单位: 四川省南充市南部县伏虎小学