

翻转课堂在高中英语教学实践中的难点突破

◎周婷

摘要：随着时代的更替，新课改在高中教育阶段得以贯彻落实，大量先进的教学理念与高中英语教学相互融汇，形成了全新的翻转课堂教学模式。翻转课堂基于高效课堂理念，明确指出当前高中英语教学的缺陷，有助于学生提升自身学习质量，教师提升自身教学效率。

关键词：翻转课堂 高中英语 教学实践

现阶段，翻转课堂教学模式已经向基础教育中的多个学科深入渗透，在高中课堂教学中可尝试进行翻转课堂的教学实践。基于高效课堂理念，翻转课堂能够全面体现“以人为本”的基本教学观点，并在高中英语课堂教学过程中进行实践应用，以此提升英语教学效率。

一、简述翻转课堂的概念意义

翻转课堂最早出现在 20 世纪初的美国，又称颠倒课堂。翻转课堂，顾名思义就是重新调整课堂内外的时间，并将学习主体权利交予学生。基于翻转课堂，宝贵的课上时间能够被全部合理运用，让学生全身心投入到基于项目的学习之中，共同研究解决本地化或全球化的挑战。

对于高中英语而言，翻转课堂的介入能够帮助学生获取更深层次的理解，全面掌握基础英语知识后并运用到现实生活当中，让英语在学生的实际生活中充分发挥自身积极效用。随着信息技术的应用范围不断扩展，翻转课堂教学模式中对信息技术的运用愈发频繁。

二、高中英语翻转课堂教学模式的课前准备

翻转课堂在国内的发展历程相对较短，部分西方国家的翻转课堂已经实现全面落实，并且具备独立与完善的教学机制，能够充分体现翻转课堂的积极效用。结合国内外对翻转课堂教学模式的运用现状分析，在落实翻转课堂教学模式的过程中，教师应当做好前期相应的准备工作。

基于此，教育工作者们积极探索翻转课堂的实施途径，并提出以小组合作的形式开展高中英语翻转课堂教学模式，并将整个教学过程分为课前、课中及课

后三个环节。课前的主要工作内容是设计核心问题、创设教学情境等等，课中则主要针对教学内容进行讲解，而课后则是知识点总结。

首先是课前准备工作，高中英语翻转课堂教学模式的课前准备主要分为两步。第一步是制定学习目标，众所周知，学习目标对于高中英语教学而言具有重要意义，尤其是教师在课前设计教学内容的过程中，学习目标将决定教学内容的设计方向及具体的设计思路。

第二步则为合理选择导学学案，在高中英语翻转课堂教学模式实施之前，教师应当结合各层级学生对知识点的掌握情况，选择科学合理的导学案，同时做好微课设计。现阶段，翻转课堂与微课教学的有机融合，促使翻转课堂的教学效率不断增长，因此微课是高中英语翻转课堂教学模式的重要组成部分。

三、高中英语翻转课堂教学模式的课堂教学

高中英语翻转课堂的教学内容主要分为四个步骤，分别是课上解决问题、学生展示收获、教师点拨评价以及及时总结反思。翻转课堂的教学环节在以上四个步骤的组合下形成独树一帜的教学风格及其理念，促使高中英语教学效率发生了质的改变。

从作用上讲，课上解决问题及学生展示收获应当属于课堂教学的前半部，承接了前文所提到的课前准备中的核心问题设计，真正做到了承上启下。前后呼应的教学理念反复强调了对学生思维情感的培养，从而进一步提升学生对重难点知识的理解深度。

四、高中英语翻转课堂教学模式的课后总结

高中英语翻转课堂教学模式的最后一个环节就是课后总结，对于高中英语的教学工作而言，最后的课下总结非常重要，有助于巩固学生对课上所学知识的全面掌握。教师在课后总结的过程中需要将生活元素融入其中，让学生感受到英语的实际价值。

及时的课后总结促使学生能够及时归纳课堂教学内容，并且提升学生对英语知识的运用能力，让学生切实感受英语学科的实用性。教育工作者要将科学的方法授予学生，并引导学生利用科学的方法全面掌握教学内容，坚持以人为本的教学理念，有效提升高中英语课堂教学的效率及质量。

五、结语

综上所述，高中英语翻转课堂教学模式的落实势在必行，但是在落实过程中存在众多阻碍因素，教师应当正确认识翻转课堂的意义与作用，利用翻转课堂创新传统教学模式，以此提升高中英语教学效率。高中英语翻转课堂是基于高效课堂理念的先进教学模式，因此教育工作者们应当给予高度重视，并探究高效课堂的实施途径。



参考文献：

- [1] 郭丽萍.“线上线下”混合式教学模式在高中英语教学中的应用[J].教育理论与实践, 2018, 38(35): 55-57.
- [2] 李洁.信息化教学技术和模式在高中英语教学中的应用研究[J].英语广场, 2019(11): 160-161.

作者单位：陕西神木市第四中学