

浅析“关注幼儿成长，培养幼儿自信”

◎周红伶

摘要：《3—6岁儿童学习与发展指南》明确提出幼儿教育要以幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质为基础，教师和家长要关注幼儿的感受，保护其自尊心和自信心。自尊得到满足，将使幼儿感到自信，产生积极的自我肯定。

关键词：快乐成长 鼓励 自信心

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确告诉我们：家庭、幼儿园和社会应共同努力，为幼儿创设温暖关爱的家庭和集体生活氛围与良好的亲子关系及师生关系，让幼儿在积极健康的人际关系中建立安全感和信任感，发展自信和自尊。幼儿期是个性品质处在可塑性较强的时期，从小培养幼儿相信自己力量的心理品质，无论对个体的身心健康发展，还是提高群体素质都有不可低估的作用。培养幼儿自信心，发展幼儿良好的个性心理品质是幼儿社会性教育的重要课题之一。为此，本文从幼儿自信心的培养方面加以探讨，略抒己见。

一、赏识孩子，给予孩子积极的评价

日常生活中，我们常常可以听到孩子们发自内心的表达：“我是好孩子，因为老师说我有进步了。”“老师喜欢我，因为今天老师摸了我的头。”老师的一个微笑、一朵红花、一句赏识的话及正确的教育评价都容易使幼儿体验到快乐和自信。

二、相信幼儿，善于发现幼儿的优点

作为老师应尊重每一位小朋友，掌握他们不同的个性特点，保护他们的自尊心，让小朋友真切地感受到老师很喜欢自己；要相信幼儿，积极引导幼儿善于发现自己的优点，及时肯定、鼓励孩子的每一个进步和优点，哪怕在成人眼中是微不足道，也不要轻易地放过，因为老师的鼓励和积极的评价是孩子获得自信心的重要途径。

三、在实践活动中体验成功，增强其自信心

《指南》中指出：教师和家长要鼓励幼儿自主决定，独立做事，增强其自尊心和自信心。在保证安全的情况下，支持幼儿按自己的想法做事，或提供必要的条件，帮助他们实现自己的想法。幼儿自己的事

情尽量放手让他自己做，即使做得不够好，也应鼓励并给予一定的指导，让他们在做事中树立自尊和自信。

（一）在日常活动中，放手让幼儿自己做力所能及的事情

培养幼儿的自信心，首先就要给孩子独立自主做事的机会，锻炼其自主能力，帮助其获得所应掌握的基本生活能力，让其逐步取得自我控制感，而不是出现无助感。

（二）帮助幼儿取得成功，获得体验成功的机会

自信心的培养很重要一条就是要让幼儿获得更多的成功体验无论是在吃饭、穿衣、做游戏中，还是在体育活动中，或是文化知识学习中。其实，在让孩子体验成功之前，首先必须满足第一条，那就是我们帮助孩子获得成功，并不是我们包办，而是要在一旁指导，功劳绝大部分应归功于孩子。只有这样，才能让孩子意识到自己也可以成功完成这个任务，增强其自信心，否则根本起不到应有的作用。

那么如何才能让孩子获得更多的成功体验呢？我们要做的就是为孩子选择适合其年龄阶段的，适合其个人特点的，并提供足够的支持与帮助。对孩子给予更多的关注，察觉有困难要及时、迅速提供帮助，同时应该创造宽松、安全的心理气氛，不应给孩子施加太大压力，要给予充足的时间，慢慢摸索，最终获得成功。

四、增强家庭与幼儿园之间的合作

家长是幼儿的第一位老师，光有幼儿园中教师的鼓励、表扬，而家长却时常随意贬斥、否定幼儿，是无法实现培养和建立幼儿自信心的。因此，教师要充分发挥家长这“幼儿第一位教师”作用，及时向家长宣传幼儿自信心培养的重要性及正确的教育原则和方法。

（一）尊重孩子，帮助孩子建立良好的自我形象

由于孩子年幼，他们对自己的看法与评价一般先来自于成人对他的看法和评价。孩子自信心的形成与他们的爸爸妈妈有密切的关系，因此，爸爸妈妈需要尊重孩子，帮助孩子建立良好的自我形象。

任何人都有自尊和被人尊重的需要，孩子也不例外。而自尊、被人尊重，是产生自信心的第一心理动力。孩子的自信首先来自自尊，一个没有自尊的孩子是不可能自信的。

在日常生活中，爸爸妈妈要把孩子当成与自己平等的人，有意识地让孩子参与一些家庭的事务，与孩子讨论一些家庭中的事情，让孩子感觉到自己的能力和爸爸妈妈对自己的信任。

（二）告诉孩子“你能行”

缺乏自信的孩子由于长期处于这种状态，已经在心里建立了消极的自我预言，即“我是没用的”，“我很没信心”等，这种心理让孩子越来越不敢尝试新的事物，越来越没有信心。因此，爸爸妈妈在平时的生活中可以有意识地忽视孩子缺乏自信的表现，而在孩子表现出自信的时候及时给予积极的表扬和鼓励，让孩子淡化“我无能”的心理，树立起“我也行”的心理。

总之，最大的信任，必要的指导，是培养幼儿自信心的最佳方法，一个人能否征服自己，超越自我，取得成功，其自信、乐观的人生态度起着关键作用。因此，我们必须要让幼儿拥有自信，乐观与自信将使他们走向成功。

作者单位：资源县资源镇合浦启航幼儿园