

撒播心灵的阳光——培智语文教学模式与方法探讨

◎ 陈叶红

摘要: 本文将对培智语文课堂教学的基本含义、必要性问题进行深入分析, 简要探讨培智语文课堂的具体教学管理措施。

关键词: 语文课堂 培智教育 必要措施

培智教育是当前我国特殊教育事业的重要组成部分。目前我国还存有众多的残障家庭, 特殊教育的对象中智障学生占比越来越大, 智障孩子的生理、心理、智力等均存在一定的问题, 教育的质量和有效性直接关系到学生将来融入社会的程度, 影响到学生未来的生活质量。因此, 智障学生的教育问题受到广大社会民众的高度关注。

一、培智语文教育的含义

培智学生在真正认识现实世界, 与身边人们的交往交流等各个方面仍然存在着许多困难, 培智语文教育的主要目的就是帮助这些智障孩子真正认识自我、学会与人沟通, 最大程度地提高其语言综合应用能力, 逐步融入社会, 更好地接纳别人也被别人接纳。

二、培智语文教学的必要性

(一) 语文教学对于学生具有启智功能

语文知识学习与实际社会生活息息相关, 是培智教育的核心课程之一, 语文教学的各种形式特点决定了它的教学功能, 可以用于帮助智障学生正确认识现实世界, 认识自我, 帮助他们启发生命智慧, 将这种语文学习教学形式作为培智学生的重要教育课程, 有效地地提高学生的对人类社会现状的认知水平, 提高文化素质。

(二) 培智语文教学可以促进智障人群与社会融合

人是一种社会性动物, 没有一个人能够脱离社会独立存在。培智学生因身体残疾和社会脱节, 语文学科教学如果能够有效地提高培智学生的沟通表达能力, 倾听能力, 促进他们与社会的和谐融合, 对学生的健康发展和提高生活质量将会有很大的帮助。

(三) 学校语文学科教育教学的特点是人文性与工具性完美结合

培智学校语文学科教学教育的特点是一种人文性与工具性的完美相结合, 不仅仅让学生掌握相关的语文基础知识, 更通过优秀文章、优秀传统文化的教授, 熏陶学生的整体思想道德品质, 培养智障学生积极向上的良好心态, 帮助学生逐步树立正确的人生观、价值观、世界观。

三、培智语文课堂教学的措施

(一) 将多种教学手段融入语文教学

由于我校学生群体比较特殊, 传统普通教育的课堂教学技术手段在培智语文课堂中是行不通的, 培智生活语文课堂必须根据班级学生具体特点, 实施学生差异化课堂教学, 利用多种现代教学技术手段加以帮助引导学生有效学习, 提高学生学习的效率。多媒体等多种现代化信息手段的合理推广应用, 为教学提供辅助, 音频、动画等能帮助学生理解, 可以大大提高当前语文教学的效果, 教师在使用现代信息教学技术时也应注意到, 要针对语文教育对象的具体特点, 促进智障学生对于当前课堂语文知识的正确理解, 使学生语文知识学习更高效。

(二) 让语文教育回归生活


培智生活语文课程的核心具有工具性、人文性和生活性相统一的特点。智力落后儿童的生活语文教育训练是紧紧围绕特殊学生的认知与生活技能获得而展开的, 教师在实际课堂教学中就更应该将课堂教学内容与具体受教育者的社会现实生活紧密结合起来, 为学生自身创造一个感受当下自然、社会的良好机会, 丰富学生的社会精神文化生活, 激发学生对学习与生活的热情, 要注重实践教学, 让学生在学课文的时候在头脑中把语言文字还原成客观实物, 从而获得直观感受。比如教

授《红绿灯》这一课, 先教授学生掌握根据交通灯指示过马路的规则, 然后让学生观察和练习过马路。这样学生不但真正学会了怎样过马路, 而且综合调动多种感观, 加深了学生对学习内容的理解, 并亲身体验了学习的知识。

(三) 坚持鼓励式教育, 特别要做到因材施教

智障的学生经常可能会因为生理和智力的缺陷等, 受到或多或少的社会歧视。尽管智障学生在认识上有缺陷, 但他们同样具有荣誉感和自尊心, 有被肯定和被认同的心理需求, 渴望得到老师的表扬和奖励。在培智语文学科教学中任课教师应该以采用鼓励式语文教学方法为主, 多赞扬引导学生, 鼓励学生, 甚至用肢体表达肯定和关爱, 让学生获得学习成功的体验。

四、结语

作为新时代培智教育教师应特别注意, 语文教学不仅仅是关注语文教学中的功能, 更应该切实承担起智障学生自身心理健康素质和良好社会素质教育的重要职责, 提高语文教学的效率。同时, 促进智障学生身心更加健康均衡地发展, 发挥特殊(培智)教育的真正作用。

参考文献:

- [1] 张岩. 关于特殊教育生活语文教学工作的思考[J]. 中华少年, 2018(24): 286.
- [2] 郭娜. 浅谈特殊教育学校语文教学[J]. 中华少年, 2018(21): 225.

作者单位: 新疆巴州特教学校