

# 关于中职学前教育专业学生口语教学策略探究

◎陈娅

**摘要：**学前教育是中职学校中的热门专业之一，所培养的学生是今后各大幼儿园的后备人才。幼儿园是孩子生长发育的重要阶段，由高质量的幼师进行引导和教学是十分必要的，故需要中职学校加强对学前教育专业学生的能力培养，而其中最重要的就是口语能力的培养。

**关键词：**学前教 中职语文 口语能力

对于学前教育专业来说，对于口语表达能力是有较高要求的，教师要学会利用语文课堂，在进行语文教学的同时注重对学生口语能力的培养，提升学生的语言表达能力，让学生具备良好的沟通和交际能力，可以用更加生动形象的语言展开教学，激发幼儿学习兴趣。

## 一、借助多媒体设备来教学，通过情境创设刺激表达

科技的发展使得多媒体设备运用越来越广泛，运用于教学的多媒体设备类型也越来越丰富。多媒体能够给学生们带来视觉和听觉的冲击，教师在开展课堂教学时将现代化多媒体进行引入，对语言情境进行创设，能够最大程度刺激学生们进行表达，以此促进学生语言能力的提升。教师在进行课文课堂教学时，就可以适当地使用多媒体设备来辅助教学。

教师在课前适当地收集与课堂内容相关的影视资料，并选择相应的课文内容来进行对照，以影像资料以及声音素材来进行氛围营造，让学生们对于课文中的情境进行融入，仿佛置身于课文所描绘的情境当中，学生通过想象能够直面自己内心的想法从而进行表达，在所创设的环境氛围的不断刺激下激发想象，让学生能够阐述对于课文所创设的情境而产生的想法，在不断表达中使得表达能力得到锻炼，以实现语言表达能力的提高。在这个过程中，教师不仅要观察学生的表达情况，适时地对所塑造的环境进行调整，以实现学生表达欲的充分激发。同时，教师要观察学生们的表达情况，包括所阐述的句子是否通顺，语言结构是否合理，表达的过程中是否出现错误，给予学生们适当的建议，让学生们发现自己不足并及时改进，在不断练习和修缮中实现自己语言表达能力的不断提升。

## 二、引入小组合作教学模式，促进学生之间表达交流

想要实现语言表达能力的提升，其中最重要的就是与他人开展语言交流，在交流的过程中发现自己的不足，学习对方的闪光点，同时还锻炼了自己的反应能力以及与他人的沟通能力，所以在教学过程中引入小组合作教学模式，能够让学生们之间开展交流。教师让学生们在语文课上自由进行分组，共同推举出组长来组织讨论，并让学生们在上课时围坐在一起。教学过程中可以针对一些课文内容进行延伸，选定一个与课文内容相关的议题，让学生们以小组为单位围绕这个主题展开讨论。

这个过程中，由组长来主持课堂讨论，选定顺序先让每位同学依次发言，充分表达自己内心的想法，同时也锻炼学生们的语言组织能力。待发言完毕后，学生们根据每个人的发言提出自己的见解，与他人展开交流，并对于彼此的想法进行充分的讨论，在这个加强交流的过程当中不断提高自己的表达能力，实现自身语言水平的提升。

## 三、策划举办语言交流活动，提高语言练习的积极性

中职阶段的学生往往年纪较小，具有很强的好奇心，乐于接触新事物。策划举办与语言交流相关的活动，可以提升学生们语言练习的积极性。同时，外界的刺激能够带给学生们更加充分的能力锻炼，课外活动能够带给学生们更加全面的语言训练，实现能力提升。

教师可以以班级为单位举办话剧活动，让学生们选择自己喜欢的文学作品编排话剧，并设置适当的奖励鼓励学生们积极参与。话剧从创作、到排练再到呈现是一个极大的工程，这个过程中小组成

员会针对话剧的主题和剧本积极地展开讨论，使得学生的语言表达和交流能力得到锻炼，更加充分地提升学生的沟通和表达能力。

而在排练时，学生们会针对剧本的内容进行推敲，在剧本的基础上将自己的想法融入话剧当中，将自己的想法与话剧内容紧密融合并进行表达，让大家了解话剧内涵的同时，也让自己的想法得到充分的展现。这样以活动的形式来让学生们进行语言交流，能够充分释放学生的学习热情，让学生在最自然的状态下进行语言训练，有助于学生们通过活动的进程实现语言能力的提升。

## 四、结语

对于学前教育专业来说，口语交际的提升是非常有必要的，良好的口语交际以及语言表达能力，有利于提升幼师的教学质量，丰富幼儿课堂的教学内容，给幼儿带来更加完美的学习体验，所以对于专业学生来说，开展口语训练切实关系到学生们未来登上岗位后工作的开展，为成为一名优秀的幼师打下基础。

## 参考文献：

- [1] 侯艳珠. 诵经典文化塑人文素养——中职学前教育专业古典诗歌诵读教学探究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(07): 152-153.
- [2] 王雪萍. 从“心”出发——立德树人观念下的中职学前人才培养探析[J]. 职业, 2020(17): 36-37.

作者单位：重庆市云阳县教师进修学院