

浅谈小学英语教学中的读写结合

◎谢琦

摘要: 读写结合的模式,是落实知行合一理念的一种重要方式,在实际的教学过程中,如果只注重某一方面的教学,将会使得教学效率大打折扣,也会影响到学生的综合学习能力。小学英语课堂上,注重读写结合的方式,灵活指导学生将阅读与写作融合起来,能够扎实学生的语言基础,拓展他们的英语思维,提高学生的阅读和写作能力,强化学生英语综合素养提升的速率。

关键词: 小学英语 读写结合 教学策略

一、读写主题同步化,扎实学生的基础

高效读写结合策略是以有序探索活动为基础,能够让学生将获取的知识及时地进行消化和吸收,所以阅读和写作的主题要保持一致性,使得学生整个的学习步调和目标同步化,提升学生学习的针对性。在小学英语的教学过程中运用读写结合的模式,教师要依据教学主题,让学生先在阅读后理解并吸收,使学生的学习处在一个良性循环的过程中,让学生的基础知识更加扎实,为深度发展他们的综合能力做好铺垫。在讲解人教版五年级《What's he like》内容时,主要是让学生了解如何用英语描述他人的外貌特征,教材中以描述新老师为切入点,教学中结合这一目标开展读写结合的探究活动。五年级的学生已经掌握了一部分词汇,能够自主地阅读教材内容,教师则提供给他们自由阅读的时间,提醒他们提取教材中与主题相关联的语法、句式及词汇,涉及到描述外貌特征的词汇、特征的描写方式等,这一过程主要以阅读为主,提升学生获取信息的能力,帮助他们理解词汇及句式的用法,为写作表达奠定基础。通过演练教材内容的方式,组织学生进行口头表达,检验学生对基础知识的掌握程度,之后引导他们结合自己的理解写一篇短文,指导他们灵活运用所学的句式和语法进行实践应用,使得他们进一步掌握英语的表达特点,锻炼他们的写作能力。

二、读写指导全面化,拓宽学生的思维

在教学中运用读写结合的模式,最重要的就是激活学生的思维,引导他们建立读写融合的意识,这样才能促使学生主动学习,更加高效地提高他们的学习质量。在小学英语课堂上,教师需为学生搭建读

写结合的桥梁,设计出由浅入深、环环相扣的探索活动,将学生的思维牢牢地固定在材料的解读和运用中,调动起学生的探索兴趣,从而有效发展学生的思维能力。以《What's your favourite food?》为例,教师以轻松的话题导入课堂:What do you have for breakfast today?学生则根据实际情况进行回答:Egg、milk等,板书众多食物的英语词汇,询问学生:Which one is your favourite? Why?鼓励学生大胆地说出自己的喜好,组织他们将表达的内容以短文的形式写出来,同时还要提醒学生可以自主创新,可以联系之前所学的水果、动物等进行扩写,仿照着句式进行练习。这样学生就有更多可选择的素材,写作内容也变得更加丰富,同时他们在写作中遇到问题,也能及时地回顾阅读以往的内容,再次从材料中寻找写作思路。

三、读写实践多样化,提高学生的能力

高效阅读的技巧有多种,写作训练的方式也是多样化的,在进行读写结合实践的过程中,运用不同的技巧组合方式,帮助学生完成知识的消化,达到阅读和写作相互促进的效果,同步提升学生的能力。这个过程中,英语教师可以开展多样化的实践活动,进行读写的有效衔接,提高学生整体的学习质量。例如,《Last weekend》中,要让学生掌握描述日常活动的句式以及动词的过去式:What did you do last weekend?在阅读指导中采用情境教学法,展示几张图片和几段对话内容,让学生在依照着情境阅读对话内容之后,结合自身的实践组队创编对话,询问和描述自己一周的活动内容,讲述自己的经历,再让他们将对话内容转化为个人独白,进行周记类型的写作。丰富读写活动

的形式,让学生处在良好的氛围中,有效地提高了他们学习的积极性,高速率地提升了他们的读写水平。

总之,小学英语教学中开展读写结合的活动,既是教育改革的要求,也是促进学生综合能力的最佳途径,还是推动英语教学质量不断攀升的有效方式。身为教学活动的组织者,教师要注意读写的紧密结合,以此为主要模式设计和开展英语教学活动,增强学生读写结合的意识,带领他们进行系统化地学习,达到以读促写、以写促读的效果,不断丰富学生的认知,提高他们的英语综合能力,最大限度地引导学生突破原有的能力水平。

参考文献:

- [1] 刘水霞. 小学英语教学的读写结合策略探讨[J]. 试题与研究, 2020(26).
- [2] 谢露萍. 小学英语教学中开展读写结合模式的思考[J]. 校园英语, 2019(24).

作者单位:江西省九江市瑞昌市横立山学校