

刍议小学语文教学如何有效培养学生阅读理解能力

◎益西邓珠

摘要：培养学生阅读能力是新时代小学语文教学中的主要教学目标，对于小学生今后的语文知识学习以及成长起到的作用是不可估量的。在当下很多的小学语文教师对于培养学生阅读能力并不是非常重视，更多的是重视学生们的考试成绩。因为过于重视考试成绩，导致学生们更多的时间被动地接受知识或者是进行习题演练，这样的教学模式也影响到了小学生阅读理解能力的培养，不利于小学语文教学顺利的开展。

关键词：小学语文 阅读理解能力 教学目标

小学语文教师如果想要有效地培养学生阅读理解能力，就应该从改变以往的教学方法入手，让学生们能够积极主动地去进行文章的理解和掌握，深入地感受到文章的内涵，而想要达到这样的教学目的就应该激发学生们的阅读兴趣，加强学生们的理解认知能力，以此来促进小学语文阅读教学的有效开展。小学语文教师就需要根据这两个方面来制定教学策略，以此来达到培养小学生阅读理解能力的教学目的，促使小学语文教学可以更好地开展。

一、拓展教学形式，激发学生阅读兴趣

单一的教学形式是无法激发学生们的阅读兴趣，因此，小学语文教师需要通过拓展教学形式的方式来激发学生们的阅读兴趣，让学生们可以在教学中感受到阅读的乐趣，继而达到激发学生阅读兴趣与培养学生阅读理解能力的教学效果。

本人在进行小学语文教学时就会利用故事教学、游戏教学以及课外阅读等不同形式来开展语文教学，让学生们能够更真切地感受到阅读的乐趣。例如《将相和》《陶罐与铁罐》等等相关的课文，我会让学生们以小组为单位进行表演，在这个表演游戏中感受到文章想要表达的含意与精神，同时也让学生们可以在游戏中感受到快乐。在我利用游戏的形式进行小学语文教学之后，学生们的阅读兴趣有了明显的提升，阅读积极性和主动性非常高涨，阅读效率也有了明显的提高。不仅仅是游戏教学，还有其他的教学形式同样起到了激发学生阅读兴趣的作用，对于培养小学生阅读理解能力有着非常大的帮助。

二、创设情境，提高学生知识理解能力

很多的小学生对于文章的内容理解不

全面、不透彻，这样的情况非常普遍，这不仅是因为小学生年龄小，也与学生们的知识理解能力有着很大的关系。尤其是一些高原地区的学生经历的教育比较少也不全面，更容易出现这一问题。因此，小学语文教师需要通过加强学生们的知识理解能力来达到培养学生阅读理解能力的教学目的。

本人在进行小学语文教学时也遇到了学生们对于文章的理解能力不足的情况，尤其是我所执教的地区比较偏远，所以学生们的知识底蕴比较浅薄，对于一些课文的理解更加困难。基于此，本人在进行小学语文教学时就会利用创设情境的教学方法来加强学生们的知识理解，让学生们能够更透彻、更全面地理解和掌握文章内容，借此来达到培养小学生阅读理解能力以及促进小学语文教学有效开展的教学目的。例如本人在进行小学语文教学时，会利用多媒体技术来创设情境，主要的做法就是根据课文的内容将与课文相关的背景、视频片段结合一些符合的音乐来进行展示，创设出一个与课文内容相关的情境，让学生们可以直观地去感受和掌握这一篇课文的内容。在我利用多媒体技术实施了创设情境的教学方法之后，学生们对于知识的理解和掌握能力有了明显的提升。最直接的表现就是学生们在情境中可以充分地体会到文章想要表达的情感，并且可以直抒胸臆的表达出来，这样的教学表现已经证明了创设情境可以加强学生们的知识理解，有助于小学生阅读理解能力的培养。

总而言之，小学语文教师需要从学生们的不足中找到对策，让学生们能够对于阅读有更大的兴趣、更好的理解，借此来达到培养学生阅读理解能力以及促进小学

语文教学顺利开展的教學目的。

参考文献：

- [1] 王克栋. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10).
- [2] 刘石云. 有效培养小学生的语文阅读理解能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07).

作者单位：

四川省甘孜藏族自治州白玉县第三完全小学