

关于爱国情怀在初中历史教学渗透的思考

◎何瑛

摘要：历史是过去以往发生的事件，历史不仅仅是纸面上的文字，也包含着不同的文化、情感。可以说一个国家、一个民族的历史代表着一种文化、一种传承，对于每一个国家和民族的存在和发展有着不可或缺的意义。我国对于历史文化非常看重，尤其是重视在历史教学中渗透一些正确的文化意识和思想精神，其中爱国情怀就是非常重要的一种文化意识和思想精神，初中历史教师在进行历史教学时需要重视起爱国情怀在初中历史教学中的渗透，制定出合理的教学策略。

关键词：初中历史 爱国情怀 教学策略

初中历史课本当中很多的内容都蕴含着丰富的爱国情怀，所以初中历史教学是培养学生爱国情怀最有效的一种途径和方式。培养初中生爱国情怀对于初中生正确道德观念和思想意识的培养有着非常大的帮助，而且还能够帮助初中生们培养民族自豪感、团结意识和集体荣誉感，总体来说对于初中生们的成长起到了不可估量的作用。初中历史的教学目的之一就是培养学生爱国主义精神，所以在初中历史教学中渗透爱国情怀是每一个初中历史教师应该肩负的责任与义务。基于此，初中历史教师应该制定出合理的教学策略，在培养学生爱国情怀的同时，促进初中历史教学更好地开展。

一、开展爱国主题活动，贯彻爱国意识

初中历史教师不仅仅可以在课堂上渗透爱国情怀，还能够利用一些课外的活动来渗透、贯彻爱国意识，让学生们更好地成长和发展。开展课外活动还能够激发学生的学习兴趣，培养学生实践能力，有助于初中历史教学更好地开展。

本人在进行初中历史教学时为了更好地将爱国情怀渗透在初中历史教学当中，曾经开展过一些相关的主题课外活动。例如以“忆往昔峥嵘岁月”为主题的活动，让学生们以小组为单位来表演一个历史故事，故事的内容要与爱国有关。在开展了这一主题活动之后，学生们都开始自由的结组并且寻找一些与爱国相关的历史故事进行排练表演。其中有的小组排练表演了“狼牙山五壮士”，有的小组表演了“上甘岭英雄故事”以及“雷锋同志的故事”等等。在表演的过程中学生们不仅仅对于以往的历史有了更多的了解和掌握，而且有效地贯彻了爱国意识，很多的学生对于

国家的热爱之情更加高涨，这样的表现就已经证明了开展爱国主义活动可以贯彻爱国意识，促进初中历史教学顺利的开展。

二、创设情境，渗透爱国主义情怀

历史知识以文字的形式在纸上展现，其中的爱国主义情怀并不是很容易被学生们所理解和感悟。因此，初中历史教师应该找到合适的方式将爱国主义情怀更好地展现出来，帮助初中生更好地理解历史知识，感受爱国主义情怀，继而得到更好的成长。

本人在进行初中历史教学时就会利用创设情境的教学方法来将历史知识中的爱国主义情怀进行展现，方便学生们更好地理解和掌握。例如在进行《鸦片战争》这一课的教学时，我就会利用多媒体技术来进行情境创设，将关于林则徐虎门销烟的故事以视频配合音乐的形式展现出来，创设出一个与历史课本内容相符合的情境。在创设完情境之后，学生们在观看的同时更好地感受到了林则徐的爱国之情，也看到了林则徐“苟利国家生死以，岂因福祸避趋之”的爱国信念。在观看到最后，鸦片战争以清朝的失败告终，很多学生都留下了眼泪，感受到了国弱民弱的那种屈辱。这样的表现就证明了创设情境对于渗透爱国主义情怀有着很大的帮助，促进了初中历史教学的开展。

三、古今对比，培养学生民族自豪感

民族自豪感也是与爱国情怀息息相关的思想情感，对于培养学生爱国情怀有着非常大的帮助。初中历史教师可以将古今的现象进行对比，以此来达到培养民族自豪感以及爱国情怀的教学目的。在进行初中历史教学时就会将古今的一些事物进行

对比，让学生们在学习历史的同时明白我国古代成就影响了世界历史的发展。例如我在进行《两汉的科技与文化》这一课的教学时，我就将两汉时期的科技成就进行了展示，并且将现代的一些事物作为了参照，让学生们更好地理解那个时期的科技成就对于世界的影响。尤其是我将蔡伦的造纸术成就以及影响进行了古今对比，将互联网科技比作了造纸术，让学生们更清楚地了解到了造纸术对于世界的影响，培养了学生们的民族自豪感，学生们对于国家的热爱更加深入。

总而言之，初中历史教师要想在教学中渗透爱国情怀，不仅仅要利用课本中的爱国元素，还要结合一些教学技术和教学手段来进行展现，这样才能够更好地帮助学生拥有爱国情怀，促使初中历史教学更好地开展。

参考文献：

- [1] 邓艳飞. 爱国情怀在初中历史教学中的渗透[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020.
- [2] 刘东伟. 家国情怀教育在初中历史教学中的渗透探析[J]. 教育观察, 2019, 8(37).

作者单位：四川省巴中市平昌县金龙小学