

核心素养理论下小学语文教学中培养思维能力的措施

◎李金祥

摘要：在个体成长学习道路中，小学既是夯实基础的关键时期，也是启迪智慧与思维的重要阶段。处于核心素养深化改革的教育背景下，语文教学主要目的在于增加学生的知识储备，培养学生的语言能力，拓展学生的发散性思维，进而使学生能够养成良好的学习习惯。语文知识本身包括阅读、写作、口语表达等多方面，每一方面都对学生语文能力要求较高，如阅读理解能力、交际沟通能力等。故此，如何在践行核心素养理念下开发学生的思维，是当前小学语文教学中重点研究的课题。

关键词：小学语文 思维能力 核心素养

小学教育是一项兼顾智慧与情感的“系统性工程”。新时代的小学生，接触到的新鲜事物较多，思想较为活跃，因此教师应该深入挖掘语文教材的内在价值，激发学生的想象力，培养学生的各项思维，进而提升学生的语文核心素养。

一、打造趣味性教学课堂，唤醒学生的学习思维

通过多方调查研究表明，对学习活动中起着决定性作用的两种因素主要有：智力因素与情感因素，二者之间具有一定的关联性，不可分割。所谓情感因素，主要包括学生的学习兴趣、心理特征、性格情性、学习动机、学习偏好等，虽然说这些元素无法直接参与语文课堂的学习，但是能够在无形之中发挥着一定的指向甚至引导作用，进而对小学生的学习产生“情绪智力”的影响。小学生心智发育尚未成熟，仍然处于以兴趣为核心的学习阶段，因此在语文教学中，教师应该合理创建趣味性的教学课堂，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，开展各种趣味活动，进而培养学生的发散思维与稳定的学习心态。举例来说，在学习《陶罐和铁罐》这节课时，教师可以提前做好教学道具，如陶罐和铁罐相类似的衣服与帽子等，并鼓励学生通过角色扮演的形式将这则小故事演出来。这样一来，既可以引导学生积极参与课堂教学中，还能够增强课堂的趣味性，提升语文教学效果。

二、创新语文问题设计，培养学生质疑思维

英国哲学家罗素曾说过：“集体智慧不能完全代替个人才智。反对既定观点的

个人向来是一切进步的源泉。苏格拉底、耶稣和伽利略都受到正统思维的非难。”思维的产生首先应该学会质疑，学习与思考相结合，才能够开辟新的知识天地。小学生在学语文过程中，教师应该合理发挥问题导向作用，激发学生的质疑精神与质疑思维，使学生能够主动探索新问题。故此，在实际语文教学中，教师要合理设计趣味性问题，并从不同层次开发学生学习思维，启迪学生深入思考，拓展新思路。例如，在学习到小学语文知识《呼风唤雨的世纪》时，教师可以引导学生对“呼风唤雨”这一次进行深入理解，可以引入《西游记》中孙悟空呼风唤雨的视频，并引导学生说一“当下科学技术使人类生活大大改革，处于21世纪与之前发生了怎样的变化？”这些质疑的问题可以激发学生的联想，使学生通过不同角度理解文章结构，培养学生主动思考的质疑思维。

三、采取多元化教学模式，培养学生的创新思维

小学生正处于天真烂漫的孩童阶段，是培养学生价值观念的重要时期，也是开发学生思维能力的关键阶段。但是，学习思维的培养绝非一蹴而就，而是需要长期的教育与训练。在这一过程中，教师应该引进多元化的教学模式，培养学生的创新思维。小学生大多数为“00后”“10后”，对于信息技术颇为熟悉，因此教师可以利用多媒体教学设备开展教学。例如，在学习到《草原》这节课时，教师可以鼓励学生每个人在课下准备一些关于草原的图片、视频、歌舞等，并介绍一些自己印象中的草原景象。学生可以通过各种软件制作短视频等简单形式，“还原”自己心

中的大草原，创新学习思维，增加学习趣味性，提升语文教学效果。

四、结语

教育即成长。在小学阶段，开展素质教育能够培养学生的审美能力、发散性思维、人文情怀等，使小学生受益终生。故此，小学语文教学要合理构建趣味性教学课堂，优化语文教学问题的设计，采取新媒体教学、翻转课堂等多元化教学模式，激发学生的学习兴趣，鼓励学生养成坚持不懈的学习习惯，进而端正学生的思维方式，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 拉毛吉. 核心素养背景下的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 247.
- [2] 李润梅. 现代化教学手段在小学语文教学中的应用思考[J]. 学周刊, 2020(29): 111-112.
- [3] 张亭亭. 核心素养下小学语文高效课堂的构建研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [4] 章莉. 着眼核心素养 启迪语文思维——基于核心素养理念的小学生思维能力培养探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(05): 54-56.

作者单位：

安徽省阜阳市界首市大黄镇大黄第一小学