

捕捉瞬间 问出精彩

——初中英语课堂教学中提问技巧分析

◎李楠

摘要：随着国与国联系的日益密切性，英语逐步成为一门国际通用语言，企业对英语人才的需求量也在逐步增加。在这种社会背景之下，英语的重要性也逐步凸显。初中阶段是培养英语人才的关键时期，作为英语教师一定要遵循新课改的要求，落实学生在课堂中的主体地位，优化教学手段，提升学生的英语综合能力。本文就初中英语课堂教学中提问技巧分析，以捕捉英语课堂的精彩瞬间，提升课堂的质量。

关键词：初中英语 提问 技巧

在初中英语课堂中融入问题提问教学法，有利于营造一个和谐的初中英语课堂，拉近学生和教师之间的距离。转变传统课堂中教师为主导的教学模式，实现师生之间的有效交流。同时，通过问题的提问，教师能够了解学生对于知识的掌握程度，合理制定教学的计划。如若教师能够注重提问的技巧，还能够提升初中生对英语学习的自信心，培养学生的英语思维。因此加强在初中英语课堂中融入问题提问教学法的研究就显得尤其有必要。

一、营造和谐的初中英语课堂，让学生敢于在课堂发言

问题提问法属于一种新型的教学方法，其确立了课堂中学生学习的主体地位，实现了师生之间的有效互动。然而在优化问题提问教学法之前，教师需要为初中生营造一个良好的英语课堂学习的氛围。让学生敢于在课堂上对教师所提问的问题进行解答，这样才能够真正发挥出教师问题提问的作用。首先教师需要转变传统的严师身份，与学生之间保持良好的师生关系，让学生能够感受到教师的友好和伟大。其次在课堂中当学生没有回答出老师的问题时，教师也不要对学生呵斥、批评，要尽可能地为找到问题的原因。对学生进行启发和鼓励，只有营造这样一个轻松和谐的英语学习氛围，才能够真正的发挥出问题提问在初中英语课堂中的作用。

二、注重问题提问的多样性，提升学生回答问题的积极性

在初中英语课堂中，教师在提问问题时要注重问题提问的多样性，可以针对不同的内容采用不同的提问方式。例如可

以是针对个人提问，也可以是针对集体提问。通常难度较小的一些问题可以通过对个人进行提问，相对较难的问题教师可以在班级内部组建小组活动，让学生基于小组的力量对问题有效进行解答，继而活跃初中英语课堂的氛围。例如在学习《what does he look like?》这一节课程时，需要学生会利用英语对人的面部特征，比如高矮胖瘦等进行描述，在描述的过程中正确使用 is/has，掌握重点句型，what does he/she look like? He is/has。在小学阶段学生已经学习过关于人的身体部位比如 face、eye、ear 等，教师可以在班级内部播放图片，挑选学生回答以巩固之前所学习过的单词。接着在小组内部让学生创设情境，合理使用在本节课程所学习的单词和语法，编写对话。从这两类的问题提问则可以看出，个人以及小组提问的差别，两种提问方式均调动了课堂的积极性。

三、注重问题提问的层次性，构建高效初中英语课堂

初中阶段每一个学生的英语学习能力、成绩都存在一定的差别。因此在进行问题提问时，教师也要注意差异性。教师如果提出一个较难的问题，让英语成绩并不好的学生去回答，往往学生难以回答，还会打击学生学习英语的积极性。相反如果教师能够基于不同层次的学生水平，合理化的提问，则可以大大提升学生对课堂的参与度，构建高效课堂。例如在学习《I'd like some noodles》这一节课程时，在教学一些基础单词，如 noodle（面条）、beef（牛肉）、tomato（西红柿）等单词时，教师可以要求基础较差的学生试着拼读，并对其纠正。在对 some, any 的用法

进行研究时，则可以挑选中等类的学生，比如对下面这句话进行翻译。牛肉里面有一些西红柿。其是对单词以及 some 的一种结合用法。同时在对一些阅读理解的内容进行翻译以及分析时，教师则可以挑选英语成绩较好的学生。通过层次化问题提问的方式，使得每个学生都积极地参与到英语课堂的学习和问答中。教师不仅达到了因材施教，同时还实现了班级学生英语能力的共同提升。

四、结语

问题提问式教学在初中英语课堂中的应用，符合了新课改的要求，确立了学生学习的主体地位。具体在提问的过程中，教师应注重问题提问的多样性、层次性以及目的性，发挥出问题题目教学法的效果，让每个学生都可以积极地参与到课堂中，以不断地优化教学的质量。

参考文献：

- [1] 王进. 提问技巧在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020(08): 24.
- [2] 周慧. 精彩课堂“问”出来——初中英语课堂教学提问技巧研究[J]. 文理导航(上旬), 2020(08): 41.

作者单位：黑龙江省鸡西市树梁中学