

# 培养农村小学书法能力的研究

◎许江

摘要：现阶段农村小学生的书写能力现状令人担忧，这和农村的书法教育质量较低有关，书写对于人的发展意义重大，加强农村小学生的书写尤为重要，这需要教育部门、学校和教师共同努力，找出提升农村小学生书写能力的方法。

关键词：农村小学生 书法能力 书法教育

提升农村小学生的书法教学质量，无疑可以使学生们更加热爱祖国文化，使他们成为优秀文化的传承者。但是对于农村地区来说，小学在教授书法课时存在着不少困难，教学资源明显不足，教学效果也不尽如人意，学生在书写水平方面表现不佳，书法能力提升很慢。因此，教师在课堂黑板写字时要尽量规范化，还要注重书写认真，为学生做好表率。

## 一、当下农村小学书法教育的不足之处

(一) 教育部门和学校对书法教学不够重视

新课标在近年来调整较多，书法课被要求覆盖到全国的小学。但是从现有情况看，部分农村小学仍没有遵守教育部的规定安排相关课程，而部分学校虽有书法课的安排，却没有实力聘请专门书法教师，基本为语文教师兼职。无论是教育部门还是学校都没有对书法课有足够的重视，导致学生也不重视书法课学习，现有的书法课，大多也是走形式，学生书法能力难以提升。

(二) 缺少正规的书法师资队伍

书法课作为非升学考试的课程，校方往往不会投入太多的师资。因此在书法专业教师方面较为缺乏。在农村小学，往往由语文教师或书法有一定功底的其他教师兼职上书法课。在实际教学阶段教师也对书法知识不了解，比如不少老师也会有运笔错误。而经过职业训练的教师，对书法的认识更为充分，教学时游刃有余，他们很清楚该教什么。不少农村小学只能请语文教师来兼职书法教师，但多数语文教师心中并不情愿，上课的动力也不足。语文课程属于重点学科，教师除了自己的课程要备课，下课后也要批改学生作业，工作任务本身就繁重，对于额外的课程安排就会很反感。

(三) 学校书法教学硬件设施投入不够

开展书法教学，书法教室必不可少，同时也要配齐笔墨纸砚等基本物品，有条件的学校最好还要准备名家字帖，但由于农村经济条件差，不能备齐这些物品，教学用品不足就不能提高书法教学的质量。如果学校只是以应付新课改要求为目的，开展书法教学就没有实际意义。

## 二、培养农村小学生书法能力的策略

(一) 强化认识，明确教师责任，重视书法教学

作为农村小学，应做好对教师的思想宣贯工作，特别是新版的教学大纲。每月都要有严格考核，使书法教学活动坚持下去，确保学生们汉字书写规范。整洁的书写是最基本的内容，使学生们养成终身习惯。同时，教师也要告诉学生书法是传统文化的精粹，具备良好的写字能力，并能够对书法有鉴赏水平是现代学生应当有的素质，写字不但能够帮助学生获得审美能力提升，也可锻炼他们的性情，使他们更为沉稳。

(二) 提高教师的专业水平

在现有条件下，农村小学难以聘请专业书法教师，因此应设法安排授课教师外出学习，每次可以安排一名即可，保证教学不耽误，然后将所学到的内容和其他教师共享，使校内教师的整体专业水平都能有提升。如果学校没有这部分经费，可以利用互联网，将其他书法教学办得好的学校教学视频让本校教师来收看，可以进行借鉴，在这个基础上还要对所有年级学生的实际状况加以研究，逐步找到适合农村学生的教学方法。

(三) 提供必要的物质条件

一方面，学校应尽力筹措资金，提供丰富的学习资料。农村由于自身经济条件

不足，和城市小学相比差距很大。但是为了能帮助教师的理论水平提高，作为当地的教育局，应当按照实际需要为学校提供资金，以使学校可以去买一些书法教学理论的书刊。另一方面，采购教学用具，搭建网络平台。学校应参照自己的实际情况，选择网络设备进行置办，搭建简单的网络平台，培训相关的网络知识，让教师能够在广阔的互联网世界来学习，学习其他学校的教学经验，以此发现他人的优点，以便找到解决目前问题的方法，提升教学质量。教育主管部门应尽量保证一个学校有一个多媒体教室，以多媒体技术的应用，使学生们能够更好地进行书法学习。

## 三、结语

目前农村小学在书法教学方面不容乐观，不仅在教育理念上要做到及时转变，教学实践方面也要同步扭转。虽然从当前条件看，农村小学在书法教学方面提升很难，仍然要付出很多的努力，但是随着社会各界对农村小学书法教学的关心，一些措施已经被采用，并取得阶段性的成果。而近年来，国家层面也开始强化传统文化的教育，对书法教学也更为重视，这对农村小学生在书法教学方面的提升很有帮助。

## 参考文献：

- [1] 龚慧. 探讨农村小学写字教学中存在的问题与解决的办法[J]. 新教育时代电子杂志, 2015(10).
- [2] 徐丽芬. 加强农村小学生规范书写方法的探讨[J]. 中外交流, 2017(2).

作者单位：云南省普洱市文化馆