

# 岗位教学模式下《Auto CAD 室内设计制图与识图》课程的教学研究

◎黄晓燕

摘要：随着室内装饰设计行业的快速发展，企业对相关专业型人才的需求也越来越大，更加注重人才的实践能力和专业技能。岗位教学模式不仅能够符合企业对人才的需求，还能够提升学生的就业率，是当前课堂教学中的主要教学模式之一。

关键词：岗位教学 室内设计 制图与识图 课程教学

在室内设计的教学当中《Auto CAD 室内设计制图与识图》的课程是重要的组成部分，也是主要的核心课程，对室内设计工程技术应用型人才的培养起到了至关重要的作用。室内设计的相关课程内容与装修中的项目工程有着密切的联系，是提升学生实践能力的关键所在，也是室内设计专业学生所必须要掌握的内容。

## 一、岗位教学模式下《Auto CAD 室内设计制图与识图》的课程设置

岗位教学模式下的课程设置主要是通过就业岗位技能应用分析为依据来进行设置的，岗位技能应用分析中体现了企业对人才实践能力的分析和评估，结合岗位的要求和企业的发展需求，而列举出具有针对性的工作范围和所需要的工作技能。高职院校在课程设置中，则以此为依据，对具有针对性的工作范围和技能进行分析 and 探究，再根据其中的知识结构和技能特点，结合项目工作过程中的重难点知识来进行相应工作内容的分析，并以此作为主要的教学内容，来构建岗位教学模式下的课程内容。

同时，在课程的设置上要突破传统教学模式的限制，改变以往的课程结构，将行动教学作为课程开展的主要依据，在理论课程的基础上，增加工作项目设计过程中所需要的相关实践技能，从而提升学生的制图和识图能力，增强学生的实践能力，让学生明确如何才能做好，应该怎样做。

《Auto CAD 室内设计制图与识图》课程的设置是以项目设计工作为基础，将完成项目中所需要的各个技能作为开展教学的重要内容，从而来提升学生的实操技能。

《Auto CAD 室内设计制图与识图》的课

程当中，学生不仅要能够根据客户的要求绘制相应的户型图，还要结合客户的需求、风格和功能性来进行设计，从而提升学生的制图和识图能力。

## 二、《Auto CAD 室内设计制图与识图》课程教学组织的实践

在岗位式工作过程的课程教学中，无论是课程教学的组织内容还是实践内容，都需要将行为教学作为根本，行动教学中更加注重过程而并非是教学的结果。特别是《Auto CAD 室内设计制图与识图》课程具有较强的实践性，实践课程占据了课程教学的主要部分。因此，学校要以企业的工作项目为实践课程的导向，通过对仿真工作环境的模拟，实现课堂教学环境和工作环境的相统一，从而使学生能够在课堂教学中体会到岗位中的实际情况。在理论知识方面，教师要将企业项目的相关内容充分地融入课堂教学当中，以项目案例为中心，让学生对其进行思考和学习，使学生能够在提出问题、探究问题、解决问题的过程中，做到对相关技能的掌握，锻炼学生的思考能力和分析能力，促进学生技能的提升。同时，学校还要积极地与相关企业合作，为理论知识教学提供准确、及时的行业信息，为学生今后的职业规划，提供真实的情况分析和相关数据，使学生明确自身的学习目标和方向。

## 三、《Auto CAD 室内设计制图与识图》岗位教学模式下的课程评价

在岗位工作中，课程评价是学生对室内设计基础知识应用能力、制图能力、识图能力和实践能力的整体体现。课程评价的体系不仅要呈现出科学性、合理性还要

确保其具有较强的实践性，从而才能够发挥评价体系的真正作用。而《Auto CAD 室内设计制图与识图》的课程突出特征就是具有较强的实践性，学生只有做到对室内设计中各类施工图的准确绘制，才能实现课堂教学目标的有效达成。所以，在课程评价体系的构建中，要注重对学生实践性能力的评价性，不仅要将在岗位中的实践情况纳入评价体系中，还要结合学生的制图能力、理解能力、识图能力等综合方面来进行评价。同时，还要结合学生互评、自评的方式，来增强学生对不同层次知识的掌握，让学生更加明确自身的优缺点，从而不断改进，促进学生综合职业素养能力的提升。

## 四、结语

随着室内设计行业 Auto CAD 技术的广泛应用，对于人才的要求也越来越严格。职业院校作为培养专业性人才的主要阵地，必须要在教学中不断创新教学方法，改变教学理念，坚持以行业为导向的原则，采取岗位教学的模式，为社会培养出更多应用型人才。

## 参考文献：

- [1] 邢艳春. 室内设计制图课程教学与研究[J]. 建材与装饰, 2017(19): 209.
- [2] 马玉兰. Auto CAD 室内设计工程制图教学方法的探讨[J]. 教育教学论坛, 2020(25): 363-364.
- [3] 黄英琼. 室内设计 CAD 制图的布局空间绘图方法分析[J]. 数字通信世界, 2019(10): 96.

作者单位：广东机电职业技术学院