

小学语文阅读理解教学困境及对应策略

◎彭迪

摘要：作为一门语言类课程，小学语文阅读理解教学不仅是培养小学生语言能力的重要一环，也是学生写作素养的关键。但是小学语文的阅读理解教学一直以来都是教学中的难点，学生学习难度比常规语文知识学习大，部分学生学习兴趣低。而在提升阅读理解能力这方面，书本无疑是最方便和快捷的通道。怎样提升小学生的阅读理解能力，是临床教学阅读中的一个教学重点。

关键词：小学语文 阅读理解教学 困境 策略

当前的小学语文阅读教学中，部分老师仍然采用传统教学模式，习惯照着书本进行一些阅读知识的讲解和教育，而小学生天性活泼，因此这种灌输性质的教育方法很难起到作用，枯燥乏味的授课方式和上课内容，使得部分学生对语文阅读的内容完全提不起兴趣。针对教学存在的问题和教学策略，本文开展了研究。

一、小学语文阅读理解教学中的问题

（一）教师教学方法有待改进

部分教师在开展小学语文教学时没有考虑到小学生的接受程度，教学质量不高，教的多但学生学到的少。这样的教学方法不仅会导致成绩差的学生无法跟上教学进度，还会导致成绩好的学生也对语文失去兴趣。这是由于部分老师的教学方法没有随着时代发展发生转变，仍然沿用着过去那一套以教师为主体，学生为客体的教学方法，主张知识的灌输，具体表现为让学生对语文句词和语法等知识死记硬背，学生不能对语文知识融会贯通，忽略了学生在语文这种语言类课程学习中的主体作用，教学效果不明显。

（二）照本宣科，没有发挥主观能动性

部分老师在小学语文教学中教学方法偏向死板，为了不犯错就沿着书本讲课，但是这种教学方法几乎等于将书本上的知识复述一遍，因此学生的学习效果差，同时教师照本宣科，自身的主观能动性也无从体现，这种灌输性质的教育方法很难起到作用，枯燥乏味的授课方式和上课内容，使得部分学生对语文教育的内容完全提不起兴趣，影响他们的后续语文阅读和写作，在写作时缺乏新意。

二、小学语文阅读理解教学策略

（一）培养阅读兴趣

兴趣是最好的老师，小学生的语文阅读理解教学如果有着兴趣加持则往往有事半功倍的效果，反之则事倍功半，因此教师首要就是培养学生的阅读兴趣。书上的一些知识就是很好的写作素材，如《少年闰土》教师可以选取一些关于海边沙地西瓜的图片，将这些图片保存或者打印，以备后面教学使用。然后在课堂讲解《少年闰土》这一课，不需要学生在听课后就全部理解，只需要通过教学让学生对教学内容有初步的认识。此时再拿出打印好的关于海边沙地的图片，让学生用自己的方式将自己对于闰土月夜守瓜的印象等描绘出来，让学生自己通过阅读来搞清楚一个文章故事的来龙去脉，了解一个地方的风物土人情，教师只做辅助，在过程中旁敲侧击学生的阅读兴趣可以得到提升。

（二）教授阅读技巧

写作是需要一定的技巧的，因此教师在阅读教学中还需要开展阅读的技巧教学。如在学习完《富饶的西沙群岛》后，教师让学生根据学习的课文知识，在课堂上描述对海岛的印象和自己见过的海洋景观，让学生自行举手发言，畅所欲言。老师还可以提问“西沙群岛位于我国东南西北哪个位置”，学生自然而然回答“南方”，然后继续提问“举出西沙群岛的物产”，学生不难想起刚学习的珊瑚和四脚朝天的海龟，循序渐进的深化内容，在提问这种课堂互动中，学生积极的思考，回答，课堂的气氛也活跃了切实提升学生的语文阅读能力。

（三）通过课外阅读提升学生理解能力

不同于课内阅读，课外阅读是一种

通过闲暇时间的阅读激发学生写作能力的有效途径，教师要有针对性和带有目的性的给小学生推荐一些合适的课外阅读书籍，同时营造出相对宽松自由的课后阅读环境，例如让小学生课后和休息时间进行阅读。为此，教师可以从小学生的需求出发，推荐他们感兴趣的经典名著，如《鲁滨逊漂流记》。这类书籍满足了学生冒险心理的同时还有着丰富的求生知识以及精彩的人物内心描写和细节刻画。让小学生就这类经典书籍展开阅读，既能够培养小学生的阅读兴趣，也在无形中塑造他们的三观，最终所阅读的知识，还可以转化为写作的素材，达到提升语文阅读能力的目的。

三、结语

为了提升小学生的语文阅读理解能力，教师在开展语文阅读理解教学时，应坚持把握小学生的心理，从学生的兴趣出发，坚持阅读教学和学生的写作相结合，在教学中不断地完善阅读教学模式，促进学生的语文阅读理解能力提升。

参考文献：

- [1] 李丹丹. 小学语文教学中语文阅读理解的教学策略 [J]. 中国新通信, 2020, 22 (05): 139.
- [2] 王月芳. 小学语文阅读理解教学策略 [J]. 西部素质教育, 2020, 6 (04): 238.

作者单位：四川省广安市岳池县西溪小学校