

刍议初中英语教学开展分层教学的方法

◎吴玉兰

摘要: 由于在实际的课堂教学中,学生的个人能力智力以及文化基础,有着不同的层次和水平,再加上一些外界环境的影响,出现学困生和优生是不可避免的。作为初中英语教师要结合学生的学习水平、动力和毅力,有的放矢地开展分层教学,要充分调查学生的学习情况,根据学生的实际情况,改变教学环节和步骤,防止学生出现“吃不饱”或“吃不了”的状况,促使学生之间的差距逐渐地缩小,让全体学生都能有所收获,都能获得一定成功和进步,从而更好地提高初中英语课堂的教学效率。在初中英语学科教学的过程中,教师要重视对学生分层教学,以强化学生英语的综合应用能力,而想要实现这一教学目标,在革新教学理念的同时,需要积极探索相应的教学指导方法。

关键词: 初中英语 分层教学

近些年来,新课程标准不断深入,各科教师纷纷响应,初中英语教学受到的影响较大,其对初中英语的教材进行了修订与改编,令英语教学内容更加贴近学生的生活。但是由于初中生在生活中运用英语的机会较少,使得学生们的英语水平参差不齐,两极分化严重。教师可以利用分层教学法,对学生的英语水平、学习情况和教学内容进行分层,然后有针对性地施展教学策略。这样可以使英语水平较低的学生能够在短期内显著提升英语成绩,使英语水平较高的学生能够保持成绩。教师在利用分层教学法教学的过程中,应该对学生的层次及时调整,让学生能够及时看到自己的进步。

一、根据学生英语水平和学习情况对学生分层

学生由于性格和成长环境的不同,他们的学习能力也是不一致的。教师可以根据学生的英语水平将他们分为四层,第一层是英语水平高的学生,他们每次的考试成绩都在100分以上并且对学习英语抱有极大的热情。第二层是英语水平处于中上的学生,这部分学生每次考试的成绩基本上在80到100分之间,偶尔可以超出100分,他们喜欢学习英语,上课可以认真听讲,但是不够努力,缺乏自主性。第三层是英语水平较差或者中等的学生,这部分学生的考试成绩在及格线徘徊或者低于及格线10分左右,他们已经逐渐丧失了学习英语的信心,或者对英语不感兴趣,只是为了应对升学考试。第四层是英语水平非常差的学生,这部分学生的考试成绩常年不及格,根本无心学习。这四层学生的

人数并不固定,应当根据班级中整体的英语水平而定。教师在面对这四个层级的学生时,应该因材施教。同时,教师也可以让上一层的学生帮助下一层的学生学习,形成一个金字塔的学习结构,通过层层带动,促进学生快速进步。

二、根据对学生的分层情况,将学习内容分层

在分层教学法的教学过程中,教师不应该只考虑将学生分层然后针对不同层次的学生进行教学,教师还应该考虑将学习内容分层。在传统教学“一刀切”的模式影响下,教师往往忽视了学生学习能力和基础水平的差异。这使得对学生分层失去意义。第一层与第二层的学生基础较好,简单的学习内容让他们觉得没有必要认真学习,可能会出现分心的情况。但是对于第三与第四层的学生而言,即便是简单的学习内容,他们也可能出现没有办法消化的情况。教师应当针对不同层级的学生设计不同的教学目标,规划不同的教学内容。在对第一、二层的学生教学时,教师可以选择扩展教学内容,让他们掌握更多的知识,第三、四层的学生了解即可。在对第三、四层的学生教学时,教师可以教授教学内容中最基础的部分,让第一、二层的学生与他们组成小组,协助他们会知识,理解教师所讲的内容。

三、根据教学内容,将授课分层

教师在使用分层教学法时,还应该注意将自己的授课过程进行分层。第一、二层的学生基础好,学习热情较高,教师可以多给他们分配一些可以展现自身能力的

学习任务,从而加强独立学习能力和创新能力。面对第三层的学生时,教师可以对该层学生进行适当的鼓励和引导,多对他们进行简单的提问,增强他们学习英语的信心。面对第四层的学生时,教师可以给他们安排一些最为基础的学习任务。

四、结语

分层教学法的分层方式多种多样,应该立足于学生,针对学生的具体情况对症下药,继而充分调动各个层次学生的学习积极性,增强学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 冯振华. 规划出成效 检测促落实——选课走班教学模式下英语早读规划与实施策略研究 [A]. 中学教育科研 (2019年第二季度论文合集) [C]. 2019.
- [2] 宋广霞. 初中英语教学中分层教学法的应用 [J]. 中国校外教育, 2019 (27).
- [3] 陈晓清. 探究如何有效开展初中英语的分层教学 [J]. 南北桥, 2019.
- [4] 杜海兰. 谈初中英语如何有效开展分层教学 [J]. 数码设计 [上], 2019.

作者单位: 福建省泉州市奕聪中学