

高中英语写作教学之我见

◎王沁雯

摘要：英语作文在高中英语考试中占据了30分的分值，它在高中英语教学中的地位不可忽视。但是当前的高中英语写作现状并不乐观，部分高中生对高中英语写作倍感疲乏，要么是固定句式的搭配不当，要么是教学中的语法错误，因此，针对高中英语写作教学中出现的问题本文展开了几点粗浅的分析和论述。

关键词：高中英语 写作教学 教学方法

作文是语言类学科学习中的一项重点，与此同时，它也是学生语言学习的综合效果的反映。很多学生在初中英语写作教学中其基础没有夯实，就容易导致单词词性变换不当，和语法应用的各类弊端，基于此，怎样提升高中生的英语学习积极性，以及怎样提升学生英语学习有效性的问题就值得我们深度探讨，以下就是作者的粗浅分析和论述，不足之处，还望同仁斧正。

一、知晓写作学习意义，诱发写作学习动机

教师要让学生知晓英语写作能力培养的重要地位，让他们明白学好英语写作，并不仅仅是为了面对高考，更多的是为了熟练达到生活应用的效果，将来学生走出校园，步入社会还将会有更多的面对应用书面表达的机会，所以，教师首先可以罗列一些国内外应用英语写作进行人际交流的领域。其次，再展示几个近几年的高考英语作文命题，让学生知晓英语写作的学习意义，点燃高中生的英语学习欲望。“成功的教育从来都不是强制的”，英语教师尽职尽责尝试各种英语写作教学的方式，体现出教学趣味性、积极性和活跃性的主题，则可以有效提升英语写作教学的有效性。

二、观看英语影视作品，以听促写

通过组织和引导学生观看英语影视作品，可以达到以听促写的效果和目的。高中生累积了从小学到高中的英语学习成果，从理论上来说，他们已经积累了不少的英语单词和语法知识，但他们有时并不能将这些“碎片式”的英语知识灵活应用，因而也就无法熟练英语写作。而通过观看英语影视类作品，则可以通过聆听全美式

英语的人物对白，实现语法和单词的积累、巩固。另外，英语影视作品中涉及的故事，还可以成为学生英语写作中的素材，如此，高中生就更能写出得心应手的英语作文，达到以听促写的目的，提升写作教学的有效性。比如，电影《冰河世纪》《马达加斯加》以及《狮子王》等，这些基本都是符合青少年审美和学习特点的动漫电影，便于激发学生的跟读学习兴趣，提升学生英语语感。

三、倡导阅读写作一体化，提升写作兴趣

写作需要有真实情感的融合，而阅读则会帮助学生积累读后的体验和情感，从而为写作奠定有利的基础。舒伯特曾说过，“Reading is writing.（阅读就是写作）”阅读是写作的前提，写作是阅读的升华。教师可以将阅读作为写作的铺垫，为学生积累一些写作的素材和情感体验，如此，高中生在英语写作中就更容易抒发自己的读后体验，更综合应用自己的写作素材，提升课堂教学有效性。

比如，英语教师在实施外研版高中英语课文教学中，可以从指导学生积累好词好句入手，一边阅读一边标记名人名言，或者是能够反映出时态的句式，反复诵读，体会英语词句的含义；其次，还可以给学生推荐一些英语的名著、漫画、报刊等，学生利用自己的时间去阅读这些内容，不但能够让高中生的课余生活变得更加丰富一些，也可以让学生们视野更加开阔，夯实写作材料的积累。

四、重视作文讲评，实施针对性辅导

学生在将作文提交上之后，教师要认真仔细地浏览和观看学生作文，为学生提供最为优质的评讲，比如，要从主题、格式、内容、体裁等综合方面提出讲评，另

外，还要遵循教师讲解和学生自主评价的原则，要让学生客观、公正认识自己，知晓自己的写作优势和不足，善于扬长避短，也要善于利用自己的时间去取长补短。此外，教师还要实施针对性的辅导，因为每位学生面对的写作情况不同，有的是语法记忆错误，有的是单词单数、复数或者动名词变化错误，还有的是写作中句式的使用过于单调等，这些都需要教师实施个性化的教学辅导。

综合高中英语写作教学中，每位教师遇到的问题各有不同，据此，笔者建议同仁需要辩证分析，实事求是地采用教学方法，本文罗列了一些自身的教学经验，其中不足，还望同仁予以完善。

参考文献：

- [1] 张莉. 浅析任务教学法在高中英语写作课中的运用 [J]. 校园英语, 2015 (24).
- [2] 金海艳. 小组合作法在初中英语写作课上的实践与反思 [J]. 初中生世界, 2020 (04).
- [3] 邹根林. 支架模式在初中英语写作课堂上的运用 [J]. 中学课程资源, 2020 (04).
- [4] 杨彦. 初中英语写作课模式初探 [J]. 新课程 (中学), 2012 (06).
- [5] 刘红. 例谈“教、学、评”一致性在初中英语写作课中的运用 [J]. 英语画刊 (高级版), 2020 (15).

作者单位：贵州省黔东南州安龙县第四中学