

小学高年级语文读写结合阅读教学策略探析

◎卜绍鸿

摘要: 随着新课程改革的不断深入,教育工作者越来越重视学生阅读能力的培养。同学们通过阅读能更好地与作者沟通,从而理解作者想表达的情感,加深对文本的理解,也能更好地理解作者的写作思路,学习作者的写作方法。因此,在具体的教学活动中,教师应把握好写与读的关系,注重运用读写结合的教学方法。目前,语文教学中的读写活动多为独立性活动,使学生不能从阅读中得到启迪,不能运用于写作。为了改变这一现状,教师必须采用读写结合的方法来提高教学效果。

关键词: 小学 高年级语文 读写结合 阅读教学 有效方法

语文是小学教育的重要基础学科,是学习任何学科的前提和基础。在小学生的学习生涯中,小学高年级是最关键的阶段。这一时期学生语文学习中读写结合模式极为重要,教师应重视对学生读写教学方法的指导。此外,在读写结合的教学中,学生认为阅读方面比较简单,但在写作方面的教学中,部分学生兴趣不高,写作技能不强,甚至存在抄袭现象。在此基础上,教师应正确引导学生,调动学生的积极性和主动性,重视阅读和写作,使学生真正理解读写教学的意义,体会到阅读和写作的乐趣,改变错误的观念,从而提高小学生的语文学习效率。

一、养成良好的阅读习惯是基础

罗杰斯,著名的人本主义教育家,他曾经说过:任何教师所能讲的和所能传授的知识,大多都是死气沉沉、一成不变的、无用的知识;只有学生自己发现并探究的知识,才是活的、有用的知识。新课改还不断强调学生是学习的主体,在阅读课堂中,教师应当将更多的时间留给学生,让学生自己去阅读,去感受,养成阅读的习惯,这是陪伴他们终身的好习惯。正所谓读写的结合,代表阅读和写作是分不开的,而阅读往往是基础,只有阅读眼界开阔了,写出的文章才更加的有底蕴。

二、情感流露后进行观后写作

观后感一般是阅读完一篇文章或者书本之后,思想和文章产生了共鸣,进而进行的感受记录。学生可以将自己的所观所想记录下来,抒发自己的情感和内心变化,从而加深对文章或书本的了解。教师在让学生完成阅读之后,可以适当地引导学生,抒发自己的情感,用文字

表达自己,提升对观后感写作的兴趣。

例如在教学《美丽的小兴安岭》一课时,教师可以先要求学生速读一篇文章,了解文章的大体内容,之后教师进行详细的讲解,学生在阅读中遇到的问题也可以向教师提问。之后在教师的带领下,进行文章的细读,可以让学生将自己喜欢或者好的句段用横线划出来,后期摘抄到自己的素材本中。教师对重点内容和词汇进行讲解,之后再根据写作背景、作者的思想情感等进行分析。此后,教师可以要求学生以小组的形式对这篇文章进行个人观点讨论,课后进行观后感的写作,可以从多方面表达自己的情感以及学习到的内容,在不断地联络中提升自己的写作能力。

三、按照阅读篇目,进行仿写和续写

在小学阶段,教材内容大多都符合学生的年龄特点,所选的文章文采斐然,既满足了小学生的学习需要,又为以后的写作提供了好的参考文本。课堂教学中,如果学习一种文章,教师可以让学生进行片段或语句的仿写,加深对所学内容的记忆和理解,可以模仿文章的修辞手法、文章的写作形式等,学生在教师的指导下进行练习,可以丰富学生的写作技巧。许多文章在结尾处没有表达完整,从而给人留下了无限的遐想,教师可以引导学生完善文章,使文章按照自己的理解和想象表达完整。

例如,在教学《芙蓉楼送辛渐》《塞下曲》和《墨梅》这几篇课文时,可以先让学生基于自己对古诗意思的理解说说自己的观点,之后可以让学生对古诗进行扩展延伸,在不改变古诗原意的基础上改写成小文章的形式。这样可以加深学生对古诗的理解,趁此机会也锻炼了学生的写作能力,一举两得。

四、认真观察生活,养成勤记日记的习惯

日志是学生积累写作经验、积累写作材料的重要途径之一。但在平时的教学实践中,不少学生,把日记理解为记录一天的活动,然后便失去了它作为写作积累经验的基础。平常增加学生阅读量,通过阅读增强生活经验,能使学生更仔细地观察生活,从思想和情感上记录生活中的点点滴滴,摆脱流水账的现状。从生活的视角来理解阅读和写作,感受阅读中的生活趣味和表达能力的美,能大大提高学生的写作能力和写作兴趣。

五、结语

在小学高年级的教学中,培养学生的阅读能力不是一蹴而就的,将阅读和写作结合在一起进行阅读教学是个缓慢的过程,需要教师及时转变陈旧枯燥的教学模式,耐心教导和正确启发,促进学生阅读能力的提升,进而不断地改善学生的写作素养。

参考文献:

- [1] 阳鸿兰.小学高年级语文阅读教学中的读写结合刍议[J].新课程(上),2018,(06):43.
- [2] 刘巧梅.小学高年级语文阅读教学中的读写结合策略探究[J].试题与研究,2018,(16):105.
- [3] 肖全胜.小学语文高年级阅读教学中读写结合的方法探究[J].求知导刊,2020(18):73-74.
- [4] 陈娜.小学高年级语文读写结合的教学研究[J].课程教育研究,2019(35):70.

作者单位:

四川省宜宾市筠连县沐爱镇公平小学