

浅谈在初中历史教学中培养学生核心素养的方法

◎李学琴

摘要：在当今这个科技飞速发展的时代，社会对人才的要求越来越高。为了顺应这一时代要求，我国教育部在不断推进的新课程改革中，提出了核心素养和素质教育的教学理念。作为初中的历史教学工作者，我们要在初中历史的实际教学中培养学生的核心素养，提高学生的全面素质和综合能力，帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观，从而把学生培养成为当今社会发展所需要的人才。本文根据初中学生的身心成长特点和认知基础，来谈谈在初中历史教学中培养学生核心素养的方法。

关键词：初中历史 核心素养 教学方法

一、加强学生之间的互助合作，培养和提高学生的自学能力

初中阶段的学生年龄相对来说还比较小，身心正处于青春期的成长发展阶段，对一些事物的理解还不够深刻，在历史人文素养上存在一定的欠缺，因此在初中历史的学习中，对所涉及的历史知识理解不透彻，会出现概念模糊、知识点混淆的现象。因此，初中历史学科的教学工作者，要在历史学科的教学实践过程中，加强学生之间的互助合作，调动学生学习的积极主动性，去了解历史知识中所涉及的社会风貌和思想导向，对学习的历史学科知识逐步形成完整的概念，从而有效培养和提高学生历史学科学习过程中的自学能力。

比如：在《中华人民共和国的成立和巩固》这一章节的教学实践过程中，教师可以根据学生不同的学习特点和个性及学习兴趣，引导学生进行自由合理的分组。然后，教师可以让各个小组对教材中所涉及的有关开国大典的史实资料展开谈论，在讨论的过程中，教师加以正确的引导，让学生能够认识到中华人民共和国成立的伟大意义。接下来让各小组试着来简单叙述一下西藏和平解放的历史事实，再一起谈论黄继光、邱少云、董存瑞等等革命英雄的光辉事迹，让学生能够很深刻地了解到志愿军战士的英勇不怕牺牲的精神和大无畏的爱国主义精神。然后，再让学生们谈论一下废除封建土地制度的历史意义。最后，教师可以在有限的时间内，对各个小组分别进行相关历史知识点的提问，教师可以在学生的回答过程中及时发现存在的问题，并及时给予纠正和引导，从而加深学生对历史学科教科书知识的记忆和理解。由此可见，初中历史学科的教学工作

者可以通过分组合作，来加强学生在历史学科学习中的互助合作精神，调动学生学习的积极主动性，从而培养和提高了学生在初中历史学科学习中的自学能力。

二、在教学中通过问题导向的方式，提高学生的历史认知能力

初中历史学科的教科书中，好多历史故事涉及的历史知识比较多，而这些故事涉及的历史社会背景、政治矛盾等等因素需要学生深入地理解和思考。由此可见，初中历史学科的教学工作者，在初中历史学科的实际教学过程中，可以有针对性地提出相关的问题来引导学生进行思考，让学生在在学习相关历史知识的同时，提高学生思考问题和解决问题的能力，从而提高学生对历史学科知识的认知能力和水平。

例如，在《秦统一中国》这一章节的教学实践过程中，首先，教师可以提出问题：秦始皇在政治上是怎样治理中国的？秦始皇巩固统一采用了哪些措施？秦始皇用的这些措施对国家的发展有什么重要意义？然后，教师可以让学生对本章节的教材内容进行阅读，在阅读的过程中去思考这些问题，并结合相关的历史知识来回答这些问题。教师要在学生回答问题的过程中及时发现存在的问题，并进行有针对性的讲解。从而可以让学生在历史学科的课堂学习过程中形成思考问题的好习惯，也可以让学生从中发现自己的问题并及时进行改正，从而促进学生历史学科综合素养的提高。因此，初中历史学科的教学工作者，在教学过程中要通过提出相关的历史问题引导学生进行积极的思考，让学生在在学习相关历史知识的同时提高思考问题和解决问题的能力，从而提高学生对历史问

题的认识能力和水平。

三、充分利用高科技的教学手段，拓展学生历史知识格局

在当今科技飞速发展的信息化时代，高科技、信息化的教学设备在当前的教育教学工作中广泛应用。初中历史学科的教学工作者，要充分利用当前的高科技教学设备，来拓展学生的历史知识格局，从而提高学生的历史学科综合素养。

比如：在《盛唐气象》这一章节的教学过程中，教师可以通过制作教学课件，把相关的历史知识、图片、视频在实际的课堂教学过程中，生动形象地展现在学生眼前。让学生在观看过程中，教师要灵活地穿插教材的相关知识点进行讲解，让学生在在学习相关历史知识的同时，拓展学生的历史知识格局和历史视野。因此，教师在初中历史学科的教学过程中要充分利用高科技的教学设施来拓展学生的历史知识格局，提高学生的历史学科综合素养。

总之，初中历史学科的教学工作者在实际的教学过程中，要根据初中学生的身心发展特点和认知基础，采用有效的教学方法和策略，让学生在在学习相关历史知识的同时提高学生的历史学科素养和综合素质，提高学生的政治觉悟和道德修养，为社会培养出符合时代要求的优秀人才。

（作者单位：四川省眉山市丹棱县文汇中学）

参考文献：

- [1] 张新民. 基于学科核心素养的初中历史教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 74.

作者单位：四川省眉山市丹棱县文汇中学