

- [3] 杨彩玲. 小学美术教学中中学生创新思维能力的培养研究 [J]. 天津教育, 2020 (15): 147-148.
- [4] 施陈锦. 小学美术教学中的创新思维培养 [J]. 启迪与智慧 (中), 2020 (05): 56.
- [5] 尤丽芳. 小学美术教学中中学生创新思维的培养 [J]. 当代教研论丛, 2020 (05): 122.
- [6] 赵清红. 小学美术教学中培养学生创新思维的探究 [J]. 考试周刊, 2020 (15): 159-160.

作者单位: 重庆市云阳县青龙街道复兴小学



思维导图在七年级道德与法治教学中的应用

◎张丽

摘要: 七年级的学生各种思维发展不够成熟, 对于课堂教学的知识点不能够整体、系统地把握, 零散的知识点对学生来说难以记忆, 往往造成不乐观的教学效率和效果。教师教学过程中可以加入思维导图的运用, 将教材中的零散知识点整合起来, 形成互相钩稽互相关联的架构图, 帮助学生由简到繁、由深到浅、由局部到整体地对知识进行理解和把握。本文主要探讨思维导图在七年级道德与法治教学中的应用, 通过思维导图来提高学生对知识的理解和概况, 帮助学生进一步提高道德与法治学科, 促进学生综合能力的全面提升。

关键词: 思维导图 道德与法治 七年级教学

新课标的改革下, 越来越重视学生的自主能力和自学能力, 所以思维导图被越来越多的教师和学生所接受, 提高学生教师在教学中要关注学生成长需要与生活体验, 注重学生自主学习能力的培养, 引导学生主动参与, 建构知识, 提升能力。在道德与法治教学中引入思维导图, 有利于帮助学生构建完整有效的知识网络, 整理并组建复杂的想法和过程, 从而有效地提高了自学的效率, 也进一步提高理解能力和思维能力。

一、运用思维导图的意义

关于运用思维导图, 主要有以下四点思考:

(一) 思维导图是一种教学工具, 要想工具发挥最大作用, 还需要教育者保持一颗探索、总结的心。要在七年级进行思维导图前, 对思维导图有一定的试验和总结, 并取得显著效果以后才能逐渐应用。

(二) 思维导图应用到的东西比较多, 文本和图片可结合起来, 变得更生动。比如可以让学生用彩笔画出思维导图, 鲜艳的颜色能够激发学生兴趣, 思维也会更活跃。

(三) 思维导图发展比较强, 表达的含义也很丰富, 所以教师可以利用这一点, 充分发挥学生的想象力和创造力, 但要以教学中心为主向外延伸进行创新。

(四) 思维导图如何正确有效地运用是一个值得长期探索和思考的问题, 教师要适当放慢脚步, 不要给学生过大压力, 通过形成思维导图, 来培养学生的思维的形成。

二、思维导图运用中存在的问题

(一) 教师思想一成不变

教学模式仍然是沿袭传统单一的模式, 缺乏创新意识和胆识, 思维导图对他们来说是个新型的教学思路, 可能难以接受, 更难以实际运用, 所以在道德与法治的教学中几乎很少见到思维导图的出现。

(二) 教师专业水平有限, 抑制了思维导图的真正作用的发挥, 难以使思维导图和教学内容深入地融合

教师自己对道德和法治的理解不够深刻和全面, 本身缺乏对知识的掌握程度和教学中连贯性的教学技巧, 所以在道德与法治教学过程中难以体现重难点, 教学效率也会受到影响。

(三) 教师对思维导图的运用不够重视, 思维导图只被用在了课后复习阶段, 多是体现在复习阶段, 平时教学很少用到, 作用的发挥微乎其微。

三、思维导图提升教学效果的有效措施

(一) 提高学生的学习热情

新课改以后, 传统的教学模式和现代的教育环境已经有所区别, 需要教师重视教学模式创新和思想改革。教学内容要紧密贴合生活和学生的实际情况, 让学生对这个学科没有距离感, 激发学习兴趣。在教学设计时, 可以通过某些环节, 以小组为单位, 合作探究。比如, 可以一人画图, 其余学生补充, 每个学生都有发言权和展示的机会, 集思广益, 激发学生主动性和学习欲望, 培养学生自主学习能力, 学生的创新思维也会逐步得到培养。

(二) 引导学生多角度思考问题

不同的角度看事物, 就会有不同的感受和想法, 所以我们在思考任何问题时都要全方位看待, 不能过于片面。思维导图在道德与法治的教学中运用时, 教师要重视多面看待的教学, 引导学生从多个角度看待问题, 反复推敲, 教材的重难点知识要重点分析, 需要学生用更广的视角去思考, 逐渐提高教学的高效率和高质量。

(三) 课前思维引导


《道德与法治》是一门以感悟和探究为主的学科, 课前预习很重要, 有利于课堂上跟进教师的思路, 主动学习, 学习效率也会逐步提高。所以, 教师要注重学生积极性的提高。在教学过程中, 教师可以先不谈教材内容, 告诉学生本节课的学习意义, 然后给学生思维导图, 让学生去发散思维, 延伸思考, 但是要以教学中心为主。最后, 再回归教材, 让学生讨论思

考的内容和教材是否有过大差距, 让学生自己根据教材, 来找出自己的不足并更正, 之后老师再进行教学, 这个过程有利于培养学生发散思维和自主学习能力。

(四) 思维导图帮助学生复习

七年级的学科数比小学要多, 所以学生一时间很难记住所有知识, 由于初中生的年龄特点, 没有完善的思维体系, 很容易对知识有歧义。所以在复习阶段引入思维导图, 以熟悉的脉络帮助学生巩固知识。比如, 可以通过关键词到单元再到整本教材, 纵向地拓展思维导图, 这样学生复习起来就会有整体的方向, 让复习不再枯燥, 有助于提高学科成绩。

四、结语

在新课改的不断推进和社会的发展下, 道德和法治教育越来越受重视, 在七年级道德与法治课堂中适时运用思维导图, 能够帮助学生降低学习难度和复习, 增强记忆深度, 教学效率也会大大提升。教师要善于利用思维导图, 梳理思路, 有目标地进行教学, 推动道德与法治的教学质量。

参考文献:

- [1] 姚德珍. 初中道德与法治课例资源的优化应用研究[J]. 名师在线, 2020(30): 3-4.

- [2] 李建. 初中道德与法治教学中思维导图的应用[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(10): 39-40.

- [3] 郑月环, 辛连胡. 道德与法治教学中培养学生思维能力例谈[J]. 中学教学参考, 2020(28): 62-64.

- [4] 时丰. 思维导图在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 考试与评价, 2020(10): 51.

作者单位: 郑州市第九十四中学

