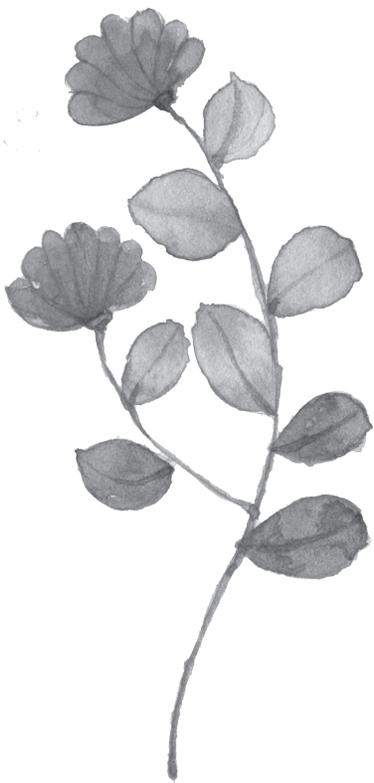


- [3] 杨彩玲. 小学美术教学中中学生创新思维能力的培养研究 [J]. 天津教育, 2020 (15): 147-148.
- [4] 施陈锦. 小学美术教学中的创新思维培养 [J]. 启迪与智慧 (中), 2020 (05): 56.
- [5] 尤丽芳. 小学美术教学中中学生创新思维的培养 [J]. 当代教研论丛, 2020 (05): 122.
- [6] 赵清红. 小学美术教学中培养学生创新思维的探究 [J]. 考试周刊, 2020 (15): 159-160.

作者单位: 重庆市云阳县青龙街道复兴小学



## 思维导图在七年级道德与法治教学中的应用

◎张丽

**摘要:** 七年级的学生各种思维发展不够成熟, 对于课堂教学的知识点不能够整体、系统地把握, 零散的知识点对学生来说难以记忆, 往往造成不乐观的教学效率和效果。教师教学过程中可以加入思维导图的运用, 将教材中的零散知识点整合起来, 形成互相钩稽互相关联的架构图, 帮助学生由简到繁、由深到浅、由局部到整体地对知识进行理解和把握。本文主要探讨思维导图在七年级道德与法治教学中的应用, 通过思维导图来提高学生对知识的理解和概况, 帮助学生进一步提高道德与法治学科, 促进学生综合能力的全面提升。

**关键词:** 思维导图 道德与法治 七年级教学

新课标的改革下, 越来越重视学生的自主能力和自学能力, 所以思维导图被越来越多的教师和学生所接受, 提高学生教师在教学中要关注学生成长需要与生活体验, 注重学生自主学习能力的培养, 引导学生主动参与, 建构知识, 提升能力。在道德与法治教学中引入思维导图, 有利于帮助学生构建完整有效的知识网络, 整理并组建复杂的想法和过程, 从而有效地提高了自学的效率, 也进一步提高理解能力和思维能力。

### 一、运用思维导图的意义

关于运用思维导图, 主要有以下四点思考:

(一) 思维导图是一种教学工具, 要想工具发挥最大作用, 还需要教育者保持一颗探索、总结的心。要在七年级进行思维导图前, 对思维导图有一定的试验和总结, 并取得显著效果以后才能逐渐应用。

(二) 思维导图应用到的东西比较多, 文本和图片可结合起来, 变得更生动。比如可以让学生用彩笔画出思维导图, 鲜艳的颜色能够激发学生兴趣, 思维也会更活跃。

(三) 思维导图发展比较强, 表达的含义也很丰富, 所以教师可以利用这一点, 充分发挥学生的想象力和创造力, 但要以教学中心为主向外延伸进行创新。

(四) 思维导图如何正确有效地运用是一个值得长期探索和思考的问题, 教师要适当放慢脚步, 不要给学生过大压力, 通过形成思维导图, 来培养学生的思维的形成。

### 二、思维导图运用中存在的问题

(一) 教师思想一成不变

教学模式仍然是沿袭传统单一的模式, 缺乏创新意识和胆识, 思维导图对他们来说是个新型的教学思路, 可能难以接受, 更难以实际运用, 所以在道德与法治的教学中几乎很少见到思维导图的出现。

(二) 教师专业水平有限, 抑制了思维导图的真正作用的发挥, 难以使思维导图和教学内容深入地融合

教师自己对道德和法治的理解不够深刻和全面, 本身缺乏对知识的掌握程度和教学中连贯性的教学技巧, 所以在道德与法治教学过程中难以体现重难点, 教学效率也会受到影响。

(三) 教师对思维导图的运用不够重视, 思维导图只被用在了课后复习阶段, 多是体现在复习阶段, 平时教学很少用到, 作用的发挥微乎其微。

### 三、思维导图提升教学效果的有效措施

#### (一) 提高学生的学习热情

新课改以后, 传统的教学模式和现代的教育环境已经有所区别, 需要教师重视教学模式创新和思想改革。教学内容要紧密贴合生活和学生的实际情况, 让学生对这个学科没有距离感, 激发学习兴趣。在教学设计时, 可以通过某些环节, 以小组为单位, 合作探究。比如, 可以一人画图, 其余学生补充, 每个学生都有发言权和展示的机会, 集思广益, 激发学生主动性和学习欲望, 培养学生自主学习能力, 学生的创新思维也会逐步得到培养。

#### (二) 引导学生多角度思考问题

不同的角度看事物, 就会有不同的感受和想法, 所以我们在思考任何问题时都要全方位看待, 不能过于片面。思维导图在道德与法治的教学中运用时, 教师要重视多面看待的教学, 引导学生从多个角度看待问题, 反复推敲, 教材的重难点知识要重点分析, 需要学生用更广的视角去思考, 逐渐提高教学的高效率和高质量。

#### (三) 课前思维引导

《道德与法治》是一门以感悟和探究为主的学科, 课前预习很重要, 有利于课堂上跟进教师的思路, 主动学习, 学习效率也会逐步提高。所以, 教师要注重学生积极性的提高。在教学过程中, 教师可以先不谈教材内容, 告诉学生本节课的学习意义, 然后给学生思维导图, 让学生去发散思维, 延伸思考, 但是要以教学中心为主。最后, 再回归教材, 让学生讨论思

考的内容和教材是否有过大差距, 让学生自己根据教材, 来找出自己的不足并更正, 之后老师再进行教学, 这个过程有利于培养学生发散思维和自主学习能力。

#### (四) 思维导图帮助学生复习

七年级的学科数比小学要多, 所以学生一时间很难记住所有知识, 由于初中生的年龄特点, 没有完善的思维体系, 很容易对知识有歧义。所以在复习阶段引入思维导图, 以熟悉的脉络帮助学生巩固知识。比如, 可以通过关键词到单元再到整本教材, 纵向地拓展思维导图, 这样学生复习起来就会有整体的方向, 让复习不再枯燥, 有助于提高学科成绩。

### 四、结语

在新课改的不断推进和社会的发展下, 道德和法治教育越来越受重视, 在七年级道德与法治课堂中适时运用思维导图, 能够帮助学生降低学习难度和复习, 增强记忆深度, 教学效率也会大大提升。教师要善于利用思维导图, 梳理思路, 有目标地进行教学, 推动道德与法治的教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 姚德珍. 初中道德与法治课例资源的优化应用研究[J]. 名师在线, 2020(30): 3-4.

- [2] 李建. 初中道德与法治教学中思维导图的应用[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(10): 39-40.

- [3] 郑月环, 辛连胡. 道德与法治教学中培养学生思维能力例谈[J]. 中学教学参考, 2020(28): 62-64.

- [4] 时丰. 思维导图在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 考试与评价, 2020(10): 51.

作者单位: 郑州市第九十四中学

