

基于新课程理念的地理教学中创新性思维的培养

◎岳大志

摘要：打破固有的思维模式，用全新的视角、全新的方法去思考问题，构建自己的思维模式，通过思索能够得出自己对科学的理解与结论，是新一代学生应具有的创新性思维的能力。在世界飞速发展的今天，在各领域的学习中这种能力都是当代青年必备的学习能力之一。而一提及创新性思维，人们往往理解为“数学”是最锻炼人思维的学科，其实这种能力的培养是贯穿在各个学科中的，尤其身处学习期的高中时期是创新能力培养的最佳时期。本文将探讨的是，高中地理学科中对学生创新思维能力的培养。

关键词：思路 兴趣 生活化 多媒体 不刻板

当今社会各个领域都在提及“创新”二字，与时俱进的工作方法可以让人们提升工作效率，紧跟时代的教学内容可以让学生走在知识的前沿。然而，创新不是一瞬间的灵感实现，创新性思维的能力才是追随人一生的富贵财富。教师可以将毕生所学全部教给学生，但一名合格的教师真正要教给学生的，是学习知识的能力及受用终生的技能。培养学生的创新性思维能力，是让学生学会独立思考、不断实践、验证的过程，是学生能够在学习的道路上不断前行的动力。

一、调整教学思路，适应时代发展

新课改对高中地理教学提出了更高的标准与要求，教师也必须加强自己的业务学习，全面迎接这种挑战。教学方面，地理教材由原有的大量知识讲解型，转变为现在的教材中有知识讲解与学生活动并肩齐行的模式。让学生们拥有坚实的理论基础的同时，大大加强了学生的参与性。这正反映了我们的教育主旨意在鼓励学生进行探索，培养学生的创新性思维能力。而大量的学生活动也提升了教师的教学难度，教师必须调整教学思路，从原有的刻板灌输知识点，转变为做好学生的引导思考，充分准备大量拓展知识，让学生在一个无拘无束的思维空间，通过自己的探索与努力最终学到知识。

二、培育学习兴趣，激发学习热情

人们常说“兴趣是最好的老师”，高中阶段学生分配到各个学科的学习时间其实相当紧张，如何在有效的时间内最高效的学到知识，我想能最大限度激发起学生潜能的就是学习的兴趣与探索的欲望。而

一位好教师能做的，就是要通过各种教学手段激发起学生的学习热情。

（一）教学多互动，生活化知识点

在地理的课堂上，很多知识点都是研究我们生存环境和人类活动的，学生在学习过程中感到晦涩难懂，难于理解这些自然现象对我们人类活动所产生的影响。如果可以将这些抽象的知识点生活化，让学生能够参与互动起来，将对地理学习产生巨大的推动作用。

首先教师要将教学语言尽量生活化，让地理知识更“亲民”，让学生们没有距离感。其次，教学内容不照本宣科，联系实际生活，去僵化、助思考。再次，引导学生多关注生活中的地理知识，勤互动、多提问。最后，鼓励学生探索与思考，用创新思维去解读地理知识。

（二）借助多媒体的力量，形象化知识点

随着科技的发展，多媒体进教室已经是很平常的事情，然而在地理学科的教学过程中，这种多媒体教学的力量还是意义重大的。我们所说的云层、板块、宇宙、海洋虽然都画在教材上，但却看得见摸不着，不能在学生脑海里打上很深的烙印。通过多媒体教学的形式，将云层变化、板块移动等制作成动画效果进行放映，将知识点形象化，就把枯燥的书本知识一下子变成了有形有色的视觉冲击，便于学生们理解。

（三）创新教学模式，不做刻板课堂

充分发挥学生课堂上学习的主观能动性，给他们一个相对宽松的思考空间，才能激发出学生的创新思维能力。每一位学生都是课堂的主人，地理学科本身是关乎我们生存环境的一门学科，去探索和发现是学生学好地理的原动力。这就决定了地

理学科的教学模式可以采取多种多样的形式，去帮助学生更好地完成学习。

例如：（1）演绎式课堂。在学习地球的运动课程中，教师可以选取三名同学来演绎太阳、地球和月亮的运动轨迹，让学生们清晰地找到规律。（2）辩论式课堂。在宇宙知识点的讲解中，可以引入课堂辩论的形式，将学生分为两组，依据自己不同的观点进行辩论。（3）实践式课堂。在学习地震、火山等知识点时，可以借助科学实验材料进行火山模拟，让学生直观地看到知识点。

三、结语

地理学科是一个文理交融的学科，对学生的思维有着很高的要求。掌握学习方法，培养创新思维的能力，是学好地理的正确途径。引导学生不泛滥做题而动脑思考，不死背书本而勤于探索，做到基础知识过硬，善于拓展与创新，这样才能真正意义上实现能力与成绩的双提升。

参考文献：

- [1] 金剑, 汤国荣. 高中地理四套新教材地理实践力内容的比较分析与实施思考——以高中地理必修1为例[J]. 地理教学, 2020(18): 21-23.
- [2] 王正淑, 胡万均, 牟方青. 地理校本课程渗透高中地理教学的实践及效果评价[J]. 地理教学, 2020(18): 18-20.

作者单位：四川省广元中学