

# 让地理识记更轻松些

◎何天坤

**摘要：**减负提质，虽是陈词，但不是滥调。对于地理教学，本文着力探讨了提高地理知识识记的有效方法。文章认为，提高地理识记能力，应该将地理知识与学生的生活结合起来，与学生的实践活动结合起来，与学生的其他学科结合起来，与学生的身心发展规律结合起来。寓教于乐，寓教于自然，既让学生提高地理素养，又不让地理学习成为学生的负担，真正在地理教学中彰显减负提质。

**关键词：**初中 地理 识记

## 一、联系生活实际记地理

(一) 将地理知识转换为我们生活中常见的事物，利用形象记忆法，去识记地理知识。心理学告诉我们，形象记忆力是人脑中最能在深层次起作用的、最积极的、也是最有潜力可挖的一种记忆力，是目前最合乎的右脑运作模式的记忆法，右脑记忆的简单原理是“记忆就是一个东西和另一个东西之间的联结”。因此训练形象记忆力的关键是如何将抽象词语转化成具体图像，并进行联结成为形象记忆。根据这个原理，在我们的地理学科中，我们要善于发挥想象能力，将一些地理知识，转化为我们生活中经常见到的事物，让地理知识和学生的生活建立起相互联结，让学生利用生活中的事物去记忆地理知识。

(二) 利用谐音去识记地理，将一些枯燥的地理知识，转换为我们生活中的一些语言。谐音法来源于灯谜，是灯谜常用的猜制法门之一。它主要是利用汉语同一读音往往有多个形义不同的汉字的特点，假借此字之声音、而指彼字之形义，从而达到面底相扣之目的。在地理教学中，我们要分析地理知识，找到其要点中哪些词语与我们生活中的词语谐音，然后将其转化，用学生生活中的语言去识记地理知识。难记的知识，一旦变为我们的语言，记起来就容易多了。

(三) 调动学生的生活经验，采用类比记忆方法，实现地理知识记忆的举一反三。采用类比记忆方法的实质，就是调动学生的生活经验，利用生活经验去理解地理知识，利用地理知识去解释生活经验，实现由此及彼、由彼及此的逻辑思维，从而将地理知识和生活经验有机融合，从而提高学生的识记能力。比如识记各种气候的特点时，我们先让学生明白我们生活的

重庆是什么气候(亚热带季风气候)，那种亚热带季风气候的表现是什么，这种亚热带季风气候在我国分布情况怎样，我们重庆为什么是亚热带季风气候。我们带领学生对此进行全面分析，领悟其中要点。然后，学生将我们重庆和其他地方进行比较，得出其他地方气候的特征。通过这一举一反三的学习，气候板块的内容，就会在学生脑海中根深蒂固，内化为学生不易忘记的知识。

## 二、利用实践活动记地理

组织地理实践活动，充分解放学生的眼、耳、鼻、口、手，充分解放学生的大脑，让学生去实践，去探讨，去归纳，去理解，从而让学生在实践中参悟地理知识，内化地理知识。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，只有自己去实践，去活动，去获取，得来的知识才会永驻脑海。这几年，各学科推行研学旅行活动，确实是有效提高学习效率的非常好的方法。


## 三、利用学科融合记地理

利用诗歌识记地理，实现学科间的融合。学生对地理重视度不够，但对语文，学生的重视度就高了，我们把地理中的一些知识，捆绑到诗歌中去，让学生在学地理时，又运用了语文知识，一举两得。

## 四、利用游戏记地理

(一) 在地理课中引进游戏，让学生在游戏中的识记地理。初中学生喜欢游戏，这是学生成长过程中的一个必然经历，它受学生身体发育、心理发育规律的作用，是一个普遍性的问题，绕是肯定绕不过去的。我们与其想方设法去堵，不如因势利导去疏。我们抓住学生的心理特点，结合

地理知识开展一些游戏，把地理知识融入游戏之中，既满足了学生的心理需求，又很好地完成了地理的识记需要。比如地理中，要识记并准确地辨认出我国34个省级行政区域的版图，那是一个高难度的活儿。于是，我们把我国34个省级行政区域的版图做成纸片，组织学生在中国版图上玩拼纸片的游戏，短短二十来分钟，学生不但记住了这些省级行政区域的版图行政，而且还清晰地记住了这些省级行政区域在中国版图中的准确位置。

(二) 利用地理知识编歌谣、编谜语。歌谣节奏轻快，朗朗上口，能充分激发学生学地理的兴趣，最大限度地调动学生学地理的积极性，给地理学习注入极大的趣味性。总之，只要我们教师静下心来，沉入到学生的生活中去，了解学生的身心发展规律，了解学生的喜好憎恶，同时对我们要求学生识记的地理知识进行仔细分析，恰当地把地理知识与学生的生活实际联系，把地理知识与学生的喜好憎恶结盟，让地理知识的识记符合学生的身心发展规律，那么，轻松提升学生的地理素养，有效提高我们地理的教学效果，就是一件水到渠成的事情。

作者单位：重庆市万州江南中学