

# 浅谈心理学在高中音乐鉴赏教学中的运用

◎蒋秋平

**摘要：**本文以心理学在高中音乐鉴赏教学中的运用为主要内容进行阐述，结合当下时代教学需求以及音乐教学效果为主要依据，从激趣形式引入课题、构建良好师生关系、诱导学生积极情绪这几方面进行深入探讨和分析，其目的在于提升心理学在高中音乐鉴赏教学中的价值，满足学生内心发展需求的同时，彰显心理学的价值，不断提升学生鉴赏意识和素养，促进学生更好的发展，同时可以提升鉴赏教学效果，旨在为相关研究提供参考资料。

**关键词：**心理学 高中音乐 鉴赏能力 师生关系

新课程标准对音乐鉴赏提出了全新要求，不但要提升学生音乐知识掌握情况，还要学会鉴赏，更好的发展。所以新时代下需要结合学生内心发展特性和特征，制定切实可行的教学对策，引领学生学会鉴赏音乐知识，强化鉴赏意识的同时，增强鉴赏能力，从而可以保证学生树立正确的三观以及审美观念，为自身未来发展奠定基础，与此同时可以有效提升高中音乐鉴赏教学效果。

## 一、激趣形式引入课题

良好的导课对于提升学生发展存在一定价值，是教学工作开展的基础和关键，是调动学生产生积极情绪的基础，所以在音乐课上，教师不但要引导学生掌握好学科基本特征，还要善于发现和感悟存在的美好，基于丰富情感交流基础上进行互动，基于视听层次上激发学生兴趣，使用合理化音乐引领学生欣赏，保证学生视听受到刺激。在实际教学期间教师可以为学播放周杰伦的《夜曲》和肖邦的《夜曲》，将两首歌曲放置在一起对比，引领学生感受不同情感和心理。为学生创设轻松的教学情境，这样的导课形式更容易吸引学生的注意力，激发学生的兴趣，从不同歌曲中学会欣赏，使得学生鉴赏能力得以提升。

## 二、构建良好师生关系

在以往教学活动期间，教师的地位都是非常高的，具有一定权威性，不能积极主动和学生进行有效沟通，此种死板教学模式会严重限制学生学习兴趣，导致音乐教学效果不佳。因此教师在进行音乐鉴赏期间，要注重结合具体情况为学生创设良好的教学情境，注重师生之间有效互动，将教学主体还给学生，给予学生更多时间

和精力探索和欣赏音乐，提升学生鉴赏能力的同时，促进学生更好的发展。与此同时教师要注重在课堂互动中引领学生学会欣赏音乐，懂得从旋律、情感、曲调等方面进行欣赏，感受学习音乐带来的乐趣，自觉融入轻松环境中学习，从根源上提升音乐鉴赏教学效果。还要注重从内心深处对音乐进行欣赏，保证对歌曲产生共鸣，促进学生朝着健康方向发展。

## 三、引导学生积极情绪

心理学认为积极情绪能够有效扩建个体的内心的心理资源，在此基础上能够为个体提供更多有利发展资源，主要包含身体、智力以及社会资源等，确保个体未来发展更具建设性和创造性。通过不断实践发现在教学期间有意创设教学情境，如问题、历史、文化以及生活情境等，更容易激发学生的学习兴趣和动机，充分调动学生的情绪，从而可以在未来取得更好的学习效果。音乐鉴赏情境需要将不同时代音乐家的创作作品引入到教学中，结合历史原因以及创作背景，使用不同乐器引领学生进行欣赏，用耳朵聆听，用心灵感受，用眼睛观看，感受音乐作品的不同魅力，以此不断提升学生的艺术鉴赏能力，为后续学习以及未来发展奠定坚实基础。总而言之在音乐鉴赏教学课程中，教师要注重引领学生学会欣赏艺术风格和特征，精心设计教学情境，诱导学生的积极情绪，促进学生更好的发展，从根源上提升音乐鉴赏教学效果，保证学生各方面能力得以提升，更好地促进自身的发展。比如在欣赏《百老汇的爵士乐》教学内容时，教师可以使用爵士乐吸引学生，保证学生产生积极情绪，自由表达，体会作者的创作心理，感受抽象艺术的魅力和特征，将其和音乐

结合起来，通过此种形式可以加深学生对音乐知识内容的了解，避免两者之间产生差距，满足好奇心的同时，针对知识内容共同探索和分析，与此同时还要注重知识主流路线深度研究，学会尊重，懂得欣赏，不断优化学生的内心，积极主动探索和分析，加深对音乐的理解，懂得如何鉴赏，探索出音乐的更多情感和内涵。现代教育理论认为在教学期间需要结合具体情况为学生创设适合的情景，善于使用优美动听的音乐刺激学生，关注学生的内心体验和感受，诱导学生的积极情绪创设和谐氛围的同时，促进学生深度发展。

## 四、结语

总而言之，音乐鉴赏会伴随学生一生的成长和发展，所以需要教师对音乐鉴赏方法，结合心理学基础合理探索，注重激发学生的鉴赏兴趣，主动融入教师布置的情景中在轻松氛围以及环境中学习，善于采用合理化方法提升学生的鉴赏能力。与此同时还要注重结合学生心理状态和情况是设置和谐教学氛围，促进学生的更好发展，以此不断提升音乐鉴赏教学效果，满足内心需求。

## 参考文献：

- [1] 徐晓芹. 浅谈心理学在中学音乐欣赏课中的应用[J]. 北方音乐, 2019(007): 255-256.
- [2] 耿德花. 浅谈互动性教学在高中音乐鉴赏课中的运用[J]. 知识文库, 2019(005): 109.

作者单位：郁南县西江中学