

浅析农村小学语文教学中如何提高学生的写作水平

◎陆享凤

摘要：新的课程标准实行以后，我国各阶段各方面的教育都有了明显的改变，小学阶段教育也是突飞猛进。但是，总是会有个别的方面不是特别完善，比如小学的学生的写作能力，学生对整个写作课程的重点把握不是特别好，所以致使对写作课程的理解也特别浅薄，从内心对写作课程就不重视，但是实际上，写作的优质程度会直接影响学生语文课程成绩的高低，所以，对于学生和教师来说，必须重视起写作课程的学习和教育。农村学校相比城市来说教育多少会有差距，在写作方面也是一样的，农村小学生在写作方面的弊端主要是缺少锻炼，年龄和生活的大环境也是其中的绊脚石。在写作的时候没有头绪，就算是心里有想法也不能很好地用文字表达出来。所以我们作为教师，就应该帮助学生们将自己的想法准确形象地表达出来，不仅要帮助学生培养写作的兴趣，教会学生写作，还要在日常的生活和学习中帮助学生积累一些写作的素材。只有这样才能在整体上帮助学生提高写作的能力，继而提升学生的语文素养。

关键词：小学阶段 写作能力 语文素养 农村小学

语文新课程标准中曾讲道：作文是整个语文课程测量的标尺。这就可以明确地看出作文在整个语文教学中不可替代的重要位置。但是现在来看，农村小学的孩子对作文都很“恐惧”，经常不知道怎么写，没有话题写，不知道怎么表达自己的想法，导致这种情况的主要原因是农村学生的眼界比较窄，他们在学习的过程中课本内容的学习占用了绝大部分的时间，阅读量很少，只是单纯地通过教师的讲课获取知识，学生们长期生活在农村，对外面的世界认识也是比较浅薄的，这种原因致使小学生的作文写作能力较低，写出来的作文质量也普遍不高，这对于教师来说，就是一种教学挑战，教师应该在教学中重视学生写作能力的培养，促进学生写作能力的提升，也进一步提高整体的语文成绩。那么，作为教师，我们应该怎么做才能够帮助农村的学生们提高他们的写作能力呢，用什么样的教学方式能够达到教学目标呢，这就需要教师不断地尝试和探索，这篇文章我将针对这一教育问题进行深入的探索和分析，希望有关学者和教育工作人员可以从这篇文章中获取有用的启发。

一、切合实际生活培养写作能力

语文课程的教学也可以是现实生活真实写照的分析和学习，实际上，语文这门学科本身就和生活息息相关，它就像是现实生活的一个镜子，反映出来的就是现实的生活。就现阶段的小学语文课程教学来说，在写作模块的教学中，写作的模式很单调，理论内容占据了大部分，写出来的

文章缺少了真实感，情感的抒发也不到位，学生整个的写作能力也比较低下。可在实际的作文写作中，很多优秀的作品都来自实际的生活，所以教师应该帮助学生们建立起写作和生活的关联，让学生在实际的生活展开写作，细致地观察生活中发生的故事和变化，去挖掘生活中的美感，将这些融入自己的作品中，可以使得作品更有韵味更真实动人，在写作过程中也就有话题可以写了。从中培养学生的写作能力，提高学科水平和素养。

比如：在写有关于“父爱和母爱”这个主题时，我带领学生们一起回忆生活中和父母在一起发生的生活琐事，在这些事情中让学生自发地去挖掘里面的细节和爱意体现，引导学生们对自己收到的这些“爱”感恩，从中潜移默化地提升学生的写作水平；再有就是在描写“季节”类的作文时，例如“春天”这个话题，我在春天的时候先带领学生们到田野里感受自然，带学生们走进自然，农村的学生经常有机会到田地里，这个时候他们感受到的正是整个自然的美感，让学生亲身体会这种美感，然后将自己的感受描写出来，我还为学生们朗读了一些关于春天的文章，让学生学习里面的表达方式和技巧，这样学生写出来的文章质量要比之前好很多。

二、加强阅读活动增强学生写作技能和兴趣

学生在写作的时候总是感到没话说，不知道该从哪下笔，很重要的一点原因就是学生脑袋里的素材少，这和学生平时的

学习积累有很大的关系，只有学生的脑袋里有故事有画面的时候才能在写作中灵活运用，而这些素材正是通过不断地积累，这需要我们的学生在日常的生活学习中不断地发现不断地阅读，从中吸取有利于我们写作的精华，我们教师就要注重学生这方面的培养，可以多带领学生进行阅读，让学生养成摘抄好词好句好段的习惯，另一种方法教师还可以为学生们认真地剖析文章中的写作手法，让学生们理解学习。从而促进学生的写作能力，提高课堂效果和学科素养。

例如我为学生们剖析了“夹竹桃”这一课文，让学生体会夹竹桃这一课的写作手法，体会季羡林通过对夹竹桃各方面的描写表达出的那种喜爱的情感，让学生深刻地感受到作者是怎么对夹竹桃进行描绘的，这种方式正是这篇课文的画龙点睛之处，告诉学生们可以仿照作者的这种手法进行写作，然后让学生们自己发挥来写一写自己家乡的某一种植物，及时地把学到的知识合理地运用。

再例如，我在教学的时候会在每堂课拿出十分钟的时间让学生进行“阅读分享”让我们的学生们自己来分享读到的有趣的文章，讲一讲在文章中的启发和感受，就像“我认为这篇文章哪个部分好或者是哪个词语用的恰当再或者哪个修辞手法运用得当，我从中学到了什么精神，感受到了什么样的情感抒发”等等这一系列的分享，然后我会及时地给出指导。在每个周五的时候进行表彰，这样一来不仅激发了学生的学习兴趣，还能够让学生学习到一些作

文的技巧，提升自己的写作能力。

三、培养写作记录习惯

依据眼前的教育状况分析，大部分的农村学生对于写作都有“恐惧心理”，觉得写作很难，这和大环境有很大的关系，学生生活在农村，对外面的世界接触极少，在事物的认识上比较浅薄，对外面的世界就更陌生，这方面也会致使学生对写作课程产生厌恶。但实际上写作的内容并不是完全依靠想象获得的，更多的是身边的点滴故事，这种真实的故事才更有震撼人心的能力。将身边发生的事情及时地记录下来，相比较写作来说，选择用日记记录会更有效果，日记会比写作要简单很多，它不注重内容的完美程度，更多的是生活的真实性，其中的感情也是学生们亲身感受到的，对于现阶段对写作厌恶的学生来说，我们想要改变大环境确实不是一件易事，但是我们可以让学生们利用身边的资源进行锻炼，日记也是写作的一种锻炼方式。第一方面，日记比作文更贴合实际；第二日记相对作文更容易让学生表达自己的想法和观点。所以我们可以利用日记来锻炼学生的写作能力，慢慢积累、慢慢深化；从而更好地提升写作能力。比如说，我会在每周为学生们布置三篇日记，让学生们将自己在这一周中发生的有趣的事情记录下来，把自己的心情整理在日记中，这样也可以很好地锻炼学生的写作能力。在这个过程中老师需要做的还有对学生及时地进行鼓舞，要尊重学生的想法和观点，不能用标尺要求学生，要维护学生的天性，还可以引导学生进行想象。教师应该在过程中正确地引导学生，帮助学生建立写作的自信，潜移默化地将写作深入学生的日常生活，抵消学生的抵触心理。这样一来，学生的写作水平就可以顺其自然地得到提升，从而提高整体的语文成绩。

四、针对性评价增加学生自信

小学阶段是学生的发展阶段，学生发展的程度多少有差距，所以学生写出来的作品和作品之间质量肯定也不相同，这就要求我们的教师抱着平等对待的方式对待学生，在对学生的作品进行阅读和评价的

时候要保持欣赏的态度。很多事实都表明外界的评价对学生整个的学习态度都有着至关重要的影响，如果学生收到好的评价，那么对于学生来说他很有信心，也可以更好地发挥出自己的优势，在写作方面同样是，教师应该常常鼓励学生，让学生在学习中找到自信。作为教师来说，我们更应该在细节发现，比如今天学生运用了一个修辞手法，老师就可以在评语中写道“这个什么的比喻非常棒，使文章更形象或者是其他的”这样一点一滴地对学生进步的每一个小点进行赞赏就可以让学生感受到被肯定。相反的，如果学生在写作中出现了错误，我们教师不要直接地指出，要选择委婉的方式指出来，这样学生更容易接受，比如文中出现了错别字，我们就可以将正确的标注出来，然后为学生指导两个字的用法区别。

还有一方面就是教师要根据学生自身的学习能力来分析文章的质量好坏，确实会有些学生写作能力差，我们不能将所有的学生一概而论，要考虑到每个学生的学习特点和长处，再一个就是要根据作文的命题来评判，简单的基础的作文评价标准肯定要高一些，但是一些难度较大的作文，我们就可以适当降低标准，让学生有一个循序渐进的过程，及时地对有进步的学生提出表扬，也要鼓励其他的学生再接再厉，使学生在写作过程中感受到获得成就的快乐，从而加强学生的自信心，促进学生写作能力的提升，进而深化作文教学课程的意义，抵消学生的抗拒心理，从而提高整个学科的成绩，以便达到教学目标。

五、结语

总而言之，小学阶段学生的写作能力培养不能一步登天，要有正确的指导和循序渐进的过程，在农村的教育教学中，教师更要明确现在教育的目标和方向，及时地跟进教育时代的新潮流，由于农村的孩子视野窄，所以这就要求教师要有十分的耐心来教导学生，发现其特点。充分利用农村的环境发觉新的教学方式，让学生快乐学习、喜爱写作，帮助学生建立写作的兴趣和热情，带学生们积累更多的写作素材，掌握更多的方式方法，从而加强农村小学

生的写作能力，提高整体的语文成绩和课堂效果。

参考文献：

- [1] 张陇玲. 浅析农村小学语文教学中如何提高学生的写作水平 [J]. 新课程(上), 2019(12).
- [2] 蒋葵花. 浅析农村小学语文教学中如何提高学生的写作水平 [J]. 新课程(小学), 2019(06).

作者单位：广西壮族自治区钦州市钦南区犀牛角镇联民小学