

浅谈初中英语作业的有效布置

◎吴俊红

摘要：学生在完成初中英语作业的过程中，经过独立思考、运用知识、分析问题、解决问题，不断的巩固英语语言知识，达到了提高英语能力的效果。科学有效的作业布置是促进个性发展、培养良好学习习惯、提升自身综合素质的重要方法。

关键词：初中英语 作业布置 作业设计

初中英语教师通过对作业的设计、布置以及学生完成情况的评价等教学活动，能够达到教学效果反馈和检测的目的。但是目前依然普遍存在着学生对英语作业不感兴趣，作业完成过程枯燥乏味缺乏乐趣。在当前“轻负担，高质量”的教育思想指导下，优化初中英语作业设计。科学合理有效的布置作业显得尤为重要。

一、初中英语作业存在的弊端

（一）作业内容设计单一

在当前应试教育的环境体制下，英语作业多为书面形式，虽然便于检查，但内容涉及单一、形式单调、乏味，缺乏灵活性、趣味性、创造性。不利于提高学生的学习的主动性，影响了学生个性和培养实践能力的发展。

（二）作业内容量大，缺乏有效性和科学性

目前的英语作业存在内容量大，缺乏有效性、科学性等问题。过多的作业只会让学生疲于应付，产生厌倦，降低完成效果，无法真实反馈学生的学习效果。而过于简单的作业不能提升学生思维，锻炼学生的能力，缺乏挑战不能激发学生的学习热情；难度过高使学生无法完成，又会对学生的学习信心是一种打击，甚至产生学生抄袭、应付的现象。

（三）作业布置统一，缺乏个性化和层次性

作业布置不尊重学生的个体差异，不能对不同学习水平的学生单独分层布置作业，均采取“一刀切”策略。缺乏针对性、个性化和层次性，达不到对教学效果的真实反馈和检测。

（四）作业布置缺乏激励，不能准确地评价学生

教师对学生完成作业情况进行评价

时，不能单纯地去看学生完成作业的时间及简单的判断内容的对与错，而缺少了教师与学生之间通过完成作业进行的情感互动，不利于培养学生的热情和学习积极性。

二、优化作业设计，有效布置作业

（一）作业布置要适量，难易适当

作业布置量要适当，教师要综合考虑学生的年级特点，以及其他学科的作业量来设计、布置英语作业。为了能真实反馈学生的学习效果，就不能布置过多的作业，让学生疲于应付，也不要把作业变成“题海战术”，把大量的作业当成学生复习知识和提高学习成绩的唯一途径。作业布置要适量、难易适度，应该将作业设计得有层次，难易交叉，通过学生的完成情况就能够反映每个学生的真实学习水平。既不能使水平高的学生对学习渐渐缺乏兴趣，也要让学困生能够完成，培养学生学习的自信心，避免学生机械地通过抄袭、应付来完成作业。

（二）精心作业设计，避免作业布置的重复性、机械性

初中英语作业的设计和布置，应充分调动学生的学习积极性，从而提高学习的主动性。教师要联系实际，深挖教材，设计出具有操作性强、针对性高的初中英语作业形式。不但要充分利用课本或与教材相关的教辅资料，不能按部就班地布置作业。英语老师应通过网络、交流研讨、英文报纸杂志等方式，拓展英语学习渠道。同时，老师需要仔细研究每一项作业内容，避免机械地抄写单词、背诵课文等重复的作业形式，还要引导学生将英语学习和生活实际结合起来，从生活中挖掘使用英语的机会，学习与实践相结合，不断地提高学生的综合语言运用能力。

（三）作业布置要尽量地多样性和趣味性

初中英语的作业的布置要考虑多个角度、多种形式、多种题型，既要有“听”“说”“读”的口头作业，又要有“写”的书面作业，既要有语言知识作业，又要有语言实践的作业，使英语基础知识、基本技能都得到综合的训练。兴趣是最好的老师，学生感兴趣的作业，能够激发学生的好奇心和求知欲，提高学生学习英语的积极性、主动性。

（四）自主布置作业，让学生成为英语作业的设计者

让学生自主布置作业可以有效地调动学习的主观能动性，激发他们的学习热情。学生可以在教师的指导下，通过整理、归纳所学知识，设计出符合学生自身情况的作业。让学生成为英语作业的设计者，使学生真正成为学习的主人，在作业的设计中，根据自身的需要和想法去设计作业，能够调动学生的学习积极性，激发学生的学习动机和求知欲望，提高学生学习兴趣，提高学生的学习成绩。

总之，科学合理有效的布置英语作业是要以学生为中心，要符合学生的实际学习需求，要让作业适合学生的学习习惯、生活实际，让学生在完成作业的同时，也能体验到学习英语的乐趣与价值，不能让英语作业成为学生的沉重包袱和负担。真正地让教师和学生，从繁重的作业中解脱出来，有效地提高学生的英语学习兴趣、能力，更好地激发出他们的求知欲，使学生乐于学习，学会学习。有助于学生自主学习方式的形成和综合素质的提高，促进学生身心的健康成长。

作者单位：

吉林省长春市九台区西营城中心学校