

小学语文三年级起步作文指导对策探讨

◎李丽红

摘要: 众所周知,作文可以锻炼学生的写作能力,同时也能让学生积累更多的优美词语。小学生写作文,就是将自己所见、所想、所思全部用文字的形式表达出来,尤其是小学三年级的学生,刚刚接触到作文这一新形式,自然会感到很陌生。所以,小学语文教师一定要在仔细分析小学生学习的特点与情况之后,再制定出多形式、多样化的起步作文指导方法,以此来提高小学生对写作的兴趣。本文主要对小学语文三年级起步作文指导对策进行了分析,希望能够在提升小学生写作兴趣方面起到一些参考与帮助的作用。

关键词: 小学语文 三年级 起步作文 指导对策

当小学生来到了三年级,虽然有一、二年级的写作基础,但是想让学生写出文字较长的作文来,对于三年级的学生来说还有一定的难度,这时老师就要设计出具有趣味性的起步作文指导方法,以启发与指导的方式,引领小学生用心去体验自己的生活,并通过细致地观察、认真地分析与思考、大量的阅读书籍,分层次地进行作文的写作学习。基于此,本文下面将在小学语文三年级写入作文指导对策进行进一步的分析与研究。

一、教会学生如何观察身边的事物、为作文写作打下良好的基础

首先,小学语文教师要以启发与指导的方式,教会学生如何细致地观察身边的事物,为作文写作打下良好的基础。在学校当中老师设置出多形式、多样化的活动,例如:让学生自由组成兴趣小组、文体活动等等,激发出小学生写作的兴趣;当学生放学回到家中的时候,让小学生多帮助父母做一些家务,在家务当中寻找到写作的灵感和积累作文写作的素材;当学生在节假日出行的时候,还可以让学生多观察外面美丽的景色,例如:家乡的变化、大自然的的魅力等等,这些具有时代特色的新鲜材料,绝对能够让小学生的作文变得更加丰富。因此,一定要鼓励学生多参加一些社会活动,在社会当中去积累各种新鲜事物,之后将其融入自己的写作当中去。

其次,老师还可以向学生多推荐一些优质的阅读材料,优选那些语句优美、典范性强的范文;启发学生学习作者如何对事物进行观察的方法,之后再将自己的写作形式融合在一起,以此来提高自己作文的质量。

最后,还要培养小学生养成爱读书、多读书的好习惯,在知识的海洋中充实自己的头脑,帮助小学生写作,确保小学生在作文写作的过程当中不会出现“无话可说”问题。

二、以循序渐进的方法来进行起步作文的指导

对于三年级的小学生来说,突然让他们进行作文的写作,是一件很困难的事情,所以老师应该改变自己传统的教学方法,采用“由浅入深”的方法进行起步作文的指导,降低学生作文写作的难度,激发出学生写作业的兴趣,慢慢地他们的写作能力提升。首先,可以加大对于字、词语、句子、段落等等训练的力度,加强词语的积累;同时还要注意每个词语之间的搭配;句子的练习(句型的认识、学习怎样造句、通过练习将句子写通顺、熟练、完整、生动形象);学会仿写和续写;加强练习标点符号的认识与使用。

其次,老师也可以事先为小学三年级学生量身定做做一个作文主题,让学生通过围绕主题来进行写作,例如:老师在进行教学部编版小学三年级第一单元《大青树下的小学》一课后,老师可以让学生们试着写出自己小学的样子,如果有的学生写的不全面,老师也不要批评他,而是要以鼓励的方式,找出学生作文写作当中的特点,加以表扬,增强小学生写作的信心。

最后,小学语文老师在进行起步作文指导的过程当中,还要为学生营造出良好的写作环境与氛围,降低学生写作的难度,及时抓住写作的好时机,启发学生通过观察的方式,来对身边的真人、真事进行真实的写作。另外,老师还可以让学生将自

己认为持续较为优美的范文段落用笔抄写下来,并将优美的段落全部集中在一个笔记本上,这样方便学生日后进行仿写。

三、教授给学生一些写作小法宝

小学生在作文写作的过程当中,一般都会觉得无“法”可依,不知从哪里进行入手写作,这时老师可以教授给学生一些写作小法宝,例如:想要把一句话写完整,就需要将时间、地点、人物、事情全部说清楚明白,之后再运用修饰方法、形容词等让句子变得更加优美,语句也会变得更加长些,最后再注意要将标点符号运用正确。通过这样的小方法,能够大幅度的提升学生写作的兴趣,同时也让三年级的小学生灵活地掌握了写作的方法,慢慢地词语连成了语句和段落,让每个句子之间连接得更加顺畅。

四、结语

在小学语文老师进行起步作文指导的过程当中,一定要对本班级学生学习的情况与特点进行仔细的分析与了解,之后再为学生量身定做做出最适合学生写作的教学方法,只有这样,才能激发出学生写作的积极性与热情,充分地将自己的写作才能发挥出来,从而提高自己的写作质量,为日后的写作打下良好的基础。

参考文献:

[1] 王时彬.小学语文三年级起步作文指导方法初探[D].苏州大学,2014.

作者单位:

云南省玉溪市红塔区李棋街道任井小学