

新媒体环境下中高职英语教学衔接的策略研究

◎尹怡

摘要：随着职业教育改革的深入，越来越多的中职生将进入高职院校继续学习。而新媒体的快速发展使得职业教育工作者们不得不以新的视角去研究中职教育和高职教育的衔接问题。中高职教育的衔接离不开中高职英语教学的有效衔接。笔者在文中分析了中高职英语教学衔接的现状，并提出了在新媒体环境下解决这一问题的策略。

关键词：新媒体 中高职英语教学衔接 现状 策略

随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，在国家职业教育改革实施方案中，强调了职业教育的重要地位和作用。而目前职业教育正面临着中等职业教育与高等职业教育衔接的问题。众所周知，中职英语类课程拓宽了学生的就业渠道，增强了学生的就业竞争力，为学生未来职业的可持续发展奠定了良好的基础。因此，如何利用好新媒体做好中高职英语教学的有效衔接，是当前职业学校英语教师需要首先考虑的一个重要问题。

一、中高职英语教学衔接现状

（一）教学大纲的问题

首先，最重要的是中职英语和高职英语的教学大纲连贯性较差，知识缺少衔接。目前高职的英语教学大纲呈现了散乱、与实际脱节的情况，这导致了中高职英语教学的衔接很难实现。在当前的新媒体环境下，教学大纲连贯性问题还是可以通过多种渠道逐步解决的。

（二）课程难度的问题

中职英语教学的要求是通过学业水平测试，而高职的要求是通过英语应用能力A/B级。两种类型的考试难度不同，中间缺乏适当的知识衔接。在这两种不同难度要求的考试之间，可利用新媒体教学方式安排一些用于过渡的网络课程如慕课，让学生慢慢适应高职院校的新环境，调整好自己的学习状态和方法，以便尽早地适应高职英语课程的学习要求。

（三）中职生源的问题

越来越差的中职生源，也是导致中职和高职衔接问题日益突出的重要原因。近些年来，随着高中录取率的逐年增长，中职教育的生源质量逐年下降。进入中职

的学生普遍存在着学习基础差，学习习惯差等问题，手机成瘾则是其中的一个突出问题。而英语这门课一直以来都是让学生头疼的科目，学生对待这门科目的态度是比较消极被动的，课堂中恰当地引入新媒体教学手段刚好可以攻克学生手机成瘾的问题。

二、利用新媒体做好中高职英语教学衔接的策略

（一）帮助学生树立学习信心

随着新媒体的快速发展，教师可以挖掘学生的学习潜能，利用学生喜欢使用手机上网的特点，合理安排一些学生感兴趣的网络教学内容，教会学生使用腾讯课堂、超星学习通等应用小程序来帮助学生掌握学习方法，端正学生的学习态度，帮助学生明确学习目的，树立自信心，在教学过程中，把学生感兴趣的网络热点贯穿其中，使学生由被动学习变为主动学习。

（二）英语教学内容的有机衔接

中职学生在入学阶段英语基础普遍较差，比如，有些发音不标准，甚至根本不会音标；有些没掌握必要的英语基础知识等。结合学生的认知规律利用好腾讯课堂、超星学习通、雨课堂、慕课等新媒体手段，结合学生感兴趣的话题，丰富课堂教学内容，调动学生的学习主动性，帮助学生掌握音标及单词的拼读规律，归纳句型、时态语态等基础知识，才能循序渐进地顺利衔接过渡到高职英语的学习。

（三）更新教学理念，调整教学方式

更新教学理念，改革教学方法，转变教学模式，重在培养学生职业英语应用能力。英语是综合体现学生语言应用技能的一门课程，教师应转变英语教学观念，结合学生实情，从教学实际出发，利用好新媒体教学手段，使教学内容与职业和专业

需求相结合，在教学中创设职业情景，提高英语学习兴趣，在整个教学活动中贯穿听说读写译能力的培养，采用启发式、任务型教学，发挥学生的主体作用，最大限度地调动学生的学习积极性，从而实现培养学生英语应用能力的教学目标。

综上所述，职业教育作为技能型人才的重要培养形式，在培养技能应用型人才的工作中起到了重要作用。随着职业教育的大力发展，中职生的英语教学研究应该得到足够重视。而且英语教学是高职教育的重要教学课程，中职教育与高职教育的衔接，有利于促进中职和高职教育的共同发展。而新媒体为中高职英语教学的衔接提供了条件，所以，研究新媒体环境下中高职英语教学衔接是十分必要和重要的。