

从多元智力视角反思高中信息技术课程教学及评价研究

◎王静美

摘要: 多元智力理论对于高中信息技术课程教学而言具有重要作用, 因此, 在教学工作开展中, 要正确使用多元智力理论, 从而将其优势发挥出来。

关键词: 多元智力 高中信息技术课程 教学 评价

多元智力理论是美国心理学家霍华德·加德纳提出的一种理论, 近些年在西方教育改革中得到广泛应用, 并将其作为指导思想。在现代信息社会中, 信息技术是每一个公民应该掌握的重要能力, 针对高中信息技术教学工作要给予更多重视。为使得信息技术课程教学能够达到更好效果, 要在多元智力视角下, 对教学工作进行完善与优化。采取适合学生学习与发展的教学方式, 将学生对该门课程的兴趣激发出来, 为学生未来更好学习与发展打下良好基础。

一、多元智力基本概述

多元智力是美国心理学家霍华德·加德纳, 针对之前心理学家普遍接受的智力理论提出质疑, 并且明确指出, 在人们的解决实际问题时, 使用七种智力或者七种以上的智力, 主要包括语言方面智力、运动方面智力、数理方面智力、空间方面智力、节奏方面智力、观察方面智力、自省方面智力以及交流方面智力等。传统智力理论较为片面, 更加注重的是数理智力, 重点强调学生的创造能力与实践能力。多元智力理论打破了传统智力理论, 提升为完善的智力体系与智力概念。在多元智力理论中, 智力结构具备开放性特点与多维性特点。

二、多元智力视角反思高中信息技术课程教学

(一) 加强课程资源整合

在高中信息技术课程教学中, 课程资源整合是其中一项重点工作, 只有实现对课程资源的有效整合, 才能为学生带来更高质量的课堂, 帮助学生更好地理解信息技术知识。在课程资源整合中, 更多地利用多元理论指导, 能确保教学资源整合有效性。从目前高中信息技术课程教学中不

难看出, 课堂教学逐渐朝着信息化教育方向发展, 将原本的注重信息技术教育学科体系, 转化为注重学科群。实际上, 高中信息技术课程内容与学生实际生活之间有着较为密切的联系。当前高中信息技术课程教学工作的展开, 会受到不同因素影响, 比如, 教学环境因素影响、教学评价体系影响等。使得老师整个教学工作存在片面性问题, 例如, 学会程序设计, 但是不知道程序设计理念与设计思想等。基于此, 要对多元智力理论进行合理应用, 将高中信息技术课程教学与数学学科、语文学科之间进行结合, 实现多种智力交互的教学方式, 促使学生学习能力可以得到提升。实际上, 语文教学与高中信息技术课程教学之间有一定相似之处, 都注重文字、声音之间的有效结合。比如, 在学习《再别康桥》语文知识过程中, 可以通过制作动画、添加链接等方式, 帮助学生掌握相应信息技术知识, 通过该种方式, 使得学生整个学习过程会更加简单。

(二) 强化自主学习

在多元智力理论之下, 在高中信息技术课程教学中, 要注重学生自主学习。在整个教学过程中, 学生要在其中占据主体地位, 而老师需要的则是起到引导作用, 引导学生对于自身不同能力有正确认识, 帮助学生增加学习自信心。学生能够及时发现自身存在的不足, 从而在未来学习过程中能够尽量避免。老师可以采用启发式教学方式, 促使学生能够正视自身的优势与不足。例如, 在FOR 循环语句相关知识的学习中, 学生可以将以往数学规律知识以及计算机编程知识应用到其中。通过巩固旧知识的方式, 实现新知识的学习。该种学习方式, 能够达到更好学习效果, 学生的自主学习能力可以得到很大提升。

三、多元智力视角下高中信息技术教学评价

(一) 基础知识视角的评价

在高中信息技术基础知识评价过程中, 以往老师采用的都是纸笔测试方式, 明确学生对知识的掌握情况。该种考核评价方式存在片面性, 而且评价的合理性与科学性也无法得到保障。基于此, 在多元智力背景下, 对于学生必须掌握的基础知识, 采用纸笔测验方式; 对于概念性知识以及原理性知识, 可以通过课堂提问方式或者课下访谈方式, 对学生实际掌握情况有大致了解; 对于操作技能知识, 可以采取针对性的评价测试, 促使学生能够将理论知识与实践操作之间进行有机结合。

(二) 应用能力视角的评价

应用能力的提升, 是高中信息技术教学重点, 在这一模块中包含许多不同内容, 比如, 信息数据库管理、信息安全保障等。有着较强综合性与实践性, 同时与其他课程之间有着密切联系。以往只采用纸笔或者上机测试评价方式, 难以对学生做出最为客观地评价。因此, 在多元智力背景下, 可以通过创设评价情境, 确保评价的有效性与合理性。比如, 在多媒体信息加工相关知识教学中, 针对信息与智慧这一课题内容, 老师可以要求学生设计相应电子报刊。对于学生整个电子报刊制作过程以及最终结果, 可以采用教师评价、家长评价、自评以及小组评价方式等, 对学生作出全方位评价。

四、结语

综上所述, 多元智力理论对于提升高中信息技术课程教学质量与教学效率具有重要作用。因此, 对于多元智力理论, 老师要有正确认识。结合教学实际情况, 将其应用在教学中。

作者单位: 山西省临汾市乡宁县第一中学