

# 幼儿园生活化体育课堂的构建策略探究

◎徐继伟

**摘要：**对幼儿体育活动进行生活化，运用生活废旧物品制作体育用具，安排幼儿加入动手操作中，能够丰富活动内容和形式，让孩子爱上体育，可以激活他们的自主创新能力，使得他们在体育中进行自我创造，这样有助于集中他们的注意力，有效培养幼儿的节约环保意识，使得体育课堂变得更加多变精彩，有助于他们身心健康发展。

**关键词：**幼儿 生活化体育 课堂

## 一、当前幼儿体育活动中存在的问题

3—6岁的儿童正处于爱玩的年纪，使得幼儿园内的体育活动大多以游戏的形式进行，给幼儿造成了一种错觉，让他们认为体育课堂就是玩游戏，在教授给他们一些基本动作时，往往会出现课堂混乱的情况，难以集中幼儿的注意力，无法让他们全神贯注地练习动作。而在没有游戏做辅助的时候，活动内容脱离了幼儿的实际生活经验，忽视了幼儿的内在需求，便造成了无法取得理想活动效果的现象。因而需要从当前存在的问题中探索出有效的方法，让幼儿正确对待体育活动。

## 二、实施生活化体育的具体策略

(一) 依据活动内容广泛地使用生活材料

生活材料包含可回收利用的废旧物品、自然材料、乡土资源等，这些材料经过加工之后都可以转变为体育器材，可以开设出多元化的体育活动，从全面发展的角度实施体育教学活动。在幼儿园的体育课堂上，结合幼儿好奇心重、动手欲望强烈、喜欢新鲜事物等特征，开展制作体育器材的活动，锻炼他们的动手能力，巧妙地与艺术领域进行无缝衔接，能有效地开发幼儿的创造能力。比如利用废旧的空油桶制作跳高材料、投掷筒等道具，将油桶清洗干净之后，裁剪掉上半部分的细口，组织幼儿进行投掷小球的活动，锻炼他们的投掷能力，增强他们手臂的力量，还可以利用油桶制作小的篮球筐，搭建小型的篮球场地，指导幼儿掌握篮球技能。还可以用比较大型的废旧纸箱，或者用小的纸盒进行拼凑，制作成圆圈形状的物体，让幼儿在内部进行爬行从而带动纸箱前行，锻炼幼儿的障碍爬行能力。通过运用生活中的各种材料制作体育活动的道具，让幼

儿体验到了自主道具中的乐趣，激活了他们参与体育活动的兴趣，使幼儿获得了新鲜感，增强了体育活动的开展效率。

(二) 为幼儿创设自由、宽广的活动空间

幼儿园内的体育课堂，在教授给孩子一些基本的体育技能之后，要让他们放飞自我，激励他们自由地进行活动，而不是机械地完成活动任务，要让幼儿体会到体育活动的乐趣和好处，使他们更加热爱这项活动，故而要创设出一种充满自由感的活动氛围，扩大他们的想象空间，让幼儿在活动中掌握技能、收获快乐。比如在活动区域内设置简单的攀爬区，在运动场地上放置距离地面高度较低的平放爬行网，幼儿可以从爬行网的上方进行活动，也可以透过下方来完成爬行活动，锻炼快速通过障碍爬行的能力，还可以放置竖式的爬行网，两边分别放上垫子，锻炼幼儿爬高的能力。营造多元化的活动环境，能够让幼儿自由地切换活动内容和形式，使他们根据自身的能力去征服各项有难度的体育活动，能够起到有效锻炼幼儿各项能力的效果，让幼儿在可选择性较强的课堂上自由地运动。

(三) 选取生活中的场景开展多彩的活动

在开展教育活动的过程中，创设出生活化的场景，很容易引起幼儿的共鸣，促使他们积极地参与其中并展示自身的技能，用他们已有的经验去完成任务。故而在幼儿园的体育课堂上，可以从幼儿经历获得生活场景出发，激活他们的潜力，促使他们全身心地投入其中。譬如生活中幼儿经常进行追逐类的游戏，被追到的人要接受惩罚，结合这一现象开展竞赛类的体育活动，评选出跑得最快的孩子：安排幼儿站成四竖排，每四个人一组完成特定距

离的跑步，选出小组中的第一，再让小组第一进行比赛，选出最终的第一名，同时提醒其他幼儿在旁充当啦啦队，为正在进行比赛的幼儿加油，营造出激烈竞争的氛围，比赛中不仅要表扬速度快的幼儿，还要鼓励速度较慢的幼儿，让他们多加练习，通过游戏的形式缓解他们的心情，使他们正确地面对输赢问题。这样的活动既能让幼儿的身体得到有效的锻炼，还能促使他们在生活中进行同类型的活动，培养他们自觉进行体育锻炼的意识和习惯。

总之，在生活化的体育课堂上，幼儿可以获取多种活动中所需的材料，可以自主制作活动道具，能够快速掌握各种体育技能，这是他们自由活动的最佳乐园。因而作为教师要重视生活化体育模式的构建，采取有效的措施实现活动的生活化，不断提高幼儿参与体育活动的积极性与主动性，让幼儿将课堂所学带到课外，拓展他们的活动空间，增强他们的体育技能，满足他们身心健康发展的需求。

## 参考文献：

- [1] 吴海云. 幼儿园体育生活化的意义和实施途径[J]. 幼儿教育研究, 2020(04).
- [2] 薄双. 幼儿户外体育游戏的生活化创设[J]. 读写算, 2020(17).

作者单位：四川省德阳市广汉市第五幼儿园