

保教一体化背景下新型幼教保育人才的培养探究

◎张素珍

摘要 社会在发展,时代在进步,人们对于幼儿教育的质量也越来越关心,然而就目前的幼教保育人才现状来看并不理想,幼教保育人才的整体素养偏低,专业教育改革进程缓慢,难以满足新时期市场对于幼教保育人才的要求。在这一大背景下,我一直在探究如何才能提升保教一体化背景下新型幼教保育人才的培养质量,在此过程中获得了一些心得和感悟,接下来将就这一问题进行详细阐述,以期能对其他教育工作者有所帮助。

关键词: 保教一体化 幼教保育人才 培养体系

一、明确育人目标,塑造完美人格

技工院校的职业性教学特征比较突出,新的时代背景下,技工院校幼儿教育被赋予新的含义,教师要将复合型人才放到首位,以核心素养培养为导向,全面提高学生的综合能力。在此过程中,可将人才培养的目标细化成两个方向,一个是职业精神,即培养学生对幼儿教育知识的热爱,能够激发其内心的责任感,妥善处理今后教学过程中存在的问题,与幼儿展开有效沟通,解决幼儿学习生活中的实际问题。在教学过程中,教师要强化学生职业道德与素质的培养力度,引导学生从职业发展的角度看待自身的能力,从而树立正确的价值观,能够在岗位中默默奉献。另一个是专业素质,指的是学生专业能力的提升。要求学生准确分析幼儿的心理特征,并根据幼儿的行为习惯预估其心理问题,在此基础上优化幼儿活动设计,使幼教保育人才培养向多元化方向发展。

二、重构课程体系,强化教学效果

在新的教育背景下,技工院校要优化课程调整,重构课程体系,实现资源的高效整合。在课程结构设置方面,要突出以下两个特征,第一,科研性。技工院校在课程设置过程中,要顾全大局,不仅要优化专业课程调整,而且也要增加一些实用性比较强的课程,如《幼儿心理素质教育的理论与实践研究》等课程,不断加深学生对专业的认识,提高其实践能力。第二,实用性。技工院校各个教育工作者要进行长期沟通,针对以往以及现有课程进行内容重构,承其净化,弃其糟粕,可适当增加一些实用性比较强的课程,同时还要根据行业发展特征丰富课程内容。

三、注重教学实践,提高人才质量

在新的教育背景下,教师要将实践教学放到突出位置,进一步提高人才质量。首先,技工院校要适当增加实践课程比例,完善幼教保育“2+1”人才培养模式。在此过程中,教师要鼓励学生顶岗实习,在实体环境中积累更多的工作经验。其次,教师还要丰富实践教学模式,加大与幼儿机构的合作力度,将更多的学生推送到相关机构中,要求相关机构的管理人员为学生评分,进一步提高学生的自检能力,为其未来的发展明确方向。

四、优化教学模式,促进能力提升

在新的教育背景下,教师要依托信息技术之力,优化教学模式,丰富教学内容的表现形式,从根本上提升教学质量。当前,信息技术已渗透到各个教育层,其使传统教学模式向更加智能化的方向发展,也为当代教育点亮了指路明灯。在新的教育背景下,幼儿教育专业教师要优化教学模式,引入微课、翻转课堂、慕课、线上教育等多种教学模式,突破时间与空间的限制,实现教学载体的转换,从根本上调动学生的学习积极性。此外,教师还要注重趣味情境的创设,利用多媒体以及其他现代化教学设备为学生创设特定的学习情境,调动其学习主动性。在此过程中,教师还可采取多元化的教学模式,如分组教学、项目教学法等,促进学生专业能力的提升。

五、加强师资建设,促进教育辐射

在新的教育背景下,技工院校要注重教师能力提升。技工院校加强师资建设可从三个方向入手,第一,教师专业能力提升,主要通过开展专题培训、学习深造等

活动,鼓励教师积极参与相关活动,促进其原有知识体系的更新,进而促进其教学能力的提升;第二,提高教师实践能力,鼓励加强深入相关机构实习,积累更多的工作经验。与此同时,幼儿机构也可将优质的教师融入技工院校,为幼教保育专业教师做教学指导,提升教师的整体实践教学水平;第三,提高教师的积极性,可通过完善激励机制落实,全面调动教育工作者的工作积极性,使其潜力得到有效激发。

六、结语

幼教保育比较特殊,其面向的群体是幼儿。在新的时代背景下,技工院校要优化幼教保育人才培养路径,加大教学改革步伐,使幼教保育专业向多元化的方向发展。与此同时,技工院校还要立足于长远,结合相关行业的人才培养需求优化课程调整,使人才培养更具可行性特征,从而真正优化幼教保育人才培养质量,推动我国幼儿教育行业的向前发展。

参考文献:

[1] 牛丽平. 中职学前教育专业幼儿保育人才培养的模式探究——以天津市学前教育现状为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22(06): 63-67.

作者单位: 广东省机械技师学院