

# 巧用网络悦课堂 精彩教学乐身心

## ——新课程背景下网络资源在幼儿园日常教学中的运用与实施

◎叶晓华

**摘要:** 乌申斯基说: 儿童是用形式、声音、色彩和感受来感受周围的事物。随着社会的日益发展, 多媒体技术的不断进步, 大大推进了多媒体课件在幼儿园教学中的发展, 给幼儿教育这个群体注入了新的生命力。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出: 幼儿园应与家庭、社区密切合作, 综合利用各种教育资源, 共同为幼儿的发展创造良好的条件。多媒体就是其中之一, 它为幼儿提供了一个良好的视觉、听觉和动态的交互式环境, 增强了幼儿学习的主动性, 拓展了幼儿积极思维的空间, 使幼儿学得愉快, 学得轻松, 学得有效。

**关键词:** 网络资源 教育理念 幼儿教育

### 一、施展现代媒体技艺, 活跃课堂教学更出彩

教学活动是我们实现教育目标的一个重要途径, 多媒体课件是将现代化的科学技术成果与课程活动相结合的。通过多次的教学实践证明: 多媒体教学具有传统性教学所不具有的特殊优势, 它可以充分显示多媒体教学活动生动直观的优越性, 为幼儿所喜爱。促使幼儿思维活跃, 用语言表达自己的所见所闻, 激发爱国的情感, 美的情感油然而生。

### 二、张扬信息技术优势, 让学习性区域游戏更丰满

游戏是儿童的天性, 也是幼儿获取知识经验的一个重要途径。在幼儿的一日生活中, 孩子们最感兴趣的就是在活动区活动了。我也利用这个机会充分发挥多媒体教学的优势。

“雨花楼点心店”也是我们班幼儿比较喜欢的区域游戏, 但是时间一长, 幼儿似乎对雨花楼点心店不那么感兴趣了。点心店的“服务员”经常到别的活动区强行拉人去吃饭, 特别容易引起矛盾。于是, 我和幼儿一起为点心店制作了一些可操作的半成品食物。此外, 还请幼儿模仿麦当劳的广告短片, 拍摄下来后放在 Ipad 里, 在幼儿游戏活动时循环播放, 并供客人选菜单, 告诉客人们今日新出品的点心, 即推出了新的青团子、青青大肉粽等, 欢迎大家来品尝, 这样一来, 雨花楼点心店里增添了光影新道具, 又吸引了一大波前来“凑热闹”的客人, 一会儿店里又高朋满座了。

### 三、发挥课件视听功能, 舞动户外游戏更精彩

户外活动是幼儿整体教育活动的组成部分, 纲要中明确规定: 幼儿园要“开展丰富多彩的户外活动和体育活动, 培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯, 增强体质, 提高对环境的适应能力。”户外活动给幼儿提供了丰富多彩、功能各异的玩具, 幼儿能够积极主动探索, 在户外活动中同伴彼此间的配合参与, 观察模仿, 彼此交流经验, 分享情感是不变的内容。如多媒体课件《小船摇啊摇》再现小动物玩摇船的情景。小熊、小猪、小羊、小兔在一起玩摇船, 他们互相谦让, 轮流进行, 谁也不抢谁也不争。幼儿看了之后一目了然。谦让、宽容和耐心等待始终装在心里。有时巧用多媒体庞大的信息输入输出功能, 及时有效地捕捉幼儿户外活动中情景, 拍照后回放, 幼儿一个个瞪圆了眼睛, 一眨不眨地观看, 当发现自己的行为影响集体时, 不好意思地低下头。通过观察分析、明辨是非, 大大提高了幼儿间的合作能力。

### 四、甄选课件类别, 敦促生活习惯更优化

《纲要》指出: 我们要让幼儿知道必要的安全保健常识。刷牙是我们每天都要做的事情, 于是, 我在网上搜索了有关牙齿的课件, 利用午餐前的过渡环节让幼儿观看。卡通形象的牙齿宝宝生动、可爱, 一出现就牢牢地抓住了孩子们的目光。通过观看课件, 幼儿了解了牙齿的作用和保护牙齿的重要性。家长都反映孩子在家主动要求刷牙了, 而且刷得可认真呢! 除此之外, 我们还可以利用生活中自己摄制的

影像资料来教育孩子, 让孩子积累一些日常生活经验。

### 五、活用多媒体教育手段, 凸显过渡环节更生动

在一日生活中, 各个环节之间的过渡是很重要的, 同时这也是一个很好的审美教育、情感教育契机。餐前、离园前等环节幼儿情绪比较兴奋, 而这时候恰恰需要稳定幼儿的情绪。于是我利用这些环节播放一些散文、故事以及一些优美的画面, 使幼儿受到美的熏陶。有时也播放一些从网上下载的适合幼儿欣赏的优秀 FLASH 作品, 有英语儿歌, 有安全教育的, 有科普知识的, 有幽默有趣的, 幼儿在欣赏的过程中快乐地接受了知识。实践证明, 多媒体技术不仅是现代化的教学手段, 更体现了一种新的教育理念和教育观。现代化信息技术在幼儿一日生活的应用中产生的效果是很明显的, 它将抽象化、概念化的知识逐步转化为形象化、具体化, 降低了幼儿理解的坡度, 有效地突破难点, 使幼儿轻松地掌握新的知识点。

总之, 信息技术走进幼儿园, 走进孩子们的生活, 是时代发展的需要, 也是幼教改革的需要。它在某种程度上真正体现了“幼儿是活动的主体”这一教育原则, 让“幼儿成为活动的主人”变为现实。我相信, 随着幼教观念的不断更新, 幼教改革的不断深化, 现代教育技术将会以幼儿园教育教学中不可缺少的辅助工具而被很快地融入其中, 为幼儿的学习提供独特的支架。

作者单位: 苏州市吴中区东山实验小学