

小学语文课后作业多元化设计的举措

◎丁亚欣

摘要：课后作业对于学生而言是课堂知识有效的巩固手段，对于教师来说是课堂教学有效的反馈形式，课后作业的重要性不言而喻。然而当前课后作业却存在内容乏味、形式单一的情况，既不能凸显课后作业实施的价值，也不能体现当代教育因材施教的意义。基于此，本文立足小学语文学科，简要论述课后作业多元化设计的举措，希望对相关工作者有所帮助。

关键词：小学 语文作业 多元化设计

随着新一轮课程标准的改革，课堂教学更注重学生主体性地发挥，而课后作业的设计，却仍具有“应试”痕迹，往往注重数量而不顾质量，作业的类型也十分单一，并没有凸显学生主体性的地位，关注学生未来的发展。课后作业是学生巩固知识、形成技能、养成习惯的二次学习，更是教师检测学生学习效果、优化教学方法的必要手段。由此，在小学语文课后作业的设计之中，无论内容与形式，教师都要多元化设计，以此让学生主体性的作用真正发挥，响应新课程标准改革，关注学生的成长与发展。

一、作业内容多元化设计，促使学生获得感官体验

（一）在做中学，预留生活性作业

语文学科的学习，不仅需要学生掌握知识、体验情感，更需要学生能够从生活中观察，达到知与行结合，在做中学。由此，教师在进行课后作业的设计过程中，其内容要贴近学生生动、丰富的生活，符合学生年龄特征，为学生提供更大、更宽广的学科课堂，以此让学生在生活实践中积累知识、感受知识、应用知识。与此同时，学生在生活中去“做”，在“做”中去学习，更能够体会语文学科的“工具性”价值，感受“生活与学习”密不可分的关系，以此成为学习真正的主体。

如《观潮》一课，就是对生活细致地观察。由此，笔者在作业布置中，并没有为学生设计大量的生词抄写，而是布置了观察生活中的小溪、河流、湖泊等，并写出它们的特征。虽然学生的认知可能会很浅，写出的内容也会很幼稚，但学习就是在实践中积累、在实践中应用的过程，长此以往，学生能够从中感受语文知识的作

用，并用语文知识去观察生活、解决生活问题，在实践中更能够获得感官体验，增强对语文学科的学习情感与价值认同。

（二）学科融合，预留综合性作业

语文学科具有很强的工具性，是其他学科的基础，其教学内容往往也会涉及多门学科。因此，教师在设计课后作业时，布置语文课后作业，却不仅仅局限于语文学科，要将其他学科有机结合，注重学科交叉与融合，既有助于语文知识的巩固，也能够促进学生语言、思维等能力的发展。

如《赵州桥》一课，可以与“美术学科”融合，让学生根据课本教材内容与自己的想象，画出自己心中的“赵州桥”，既领悟作者对“赵州桥”的情感，又凸显其中的艺术美感，以此在绘画中寻找更加生动形象的艺术语言。

二、作业形式多元化设计，调动学生二次学习热情

（一）从不同的作业主体设计

以往课后作业设计往往基于“独立自主”的角度，教师为学生布置的作业都希望学生能够独立完成，这样既能够培养学生独立思考的能力，又能够帮助学生克服依赖、惰性等心理，进而让那些不喜欢完成作业的学生能够认真完成课后作业。但这种课后作业的设计，过于强调学生思维的独立性，进而忽视了合作的重要性。合作激发了学生学习的热情，合作催生了课堂教学的高效。因此，当前教育教学，更加倡导学生以“独立、合作、创新”的方式进行学习，而课后作业作为学生学习的“二次课堂”，教师更应该让学生合作的姿态进行学习。

如，《白鹅》一课，笔者在设计课后作业时，就让学生以“小组”的形式去完

成“白鹅”的调查报告，小组内成员，有的去搜集各种“白鹅”的图片；有的去搜集“白鹅”的各种叫声；有的去搜集“白鹅”生活习性等。然后，各小组成员将所有的资料进行汇总、整理、筛选，形成相应的报告。这样，看似“合作”的课后作业，也包含着学生独立“搜集”的过程，真正体现了“独立、合作、创新”的学习过程，这样学生才能逐步学会交流与合作，学会相互尊重与妥协，从而促使学生知识技能与情感态度的全面发展与提升。

（二）从不同的学生层次设计

学校虽是标准化的组织，但课堂教育教学却不能当成模式化的生产工厂，只制造统一标准化的“机械零件”。教师应该结合自身的教学能力来确保教学效果，更应该根据学生不同的特点来分配不同的课后作业，以此满足学生个性化发展的需求。不可否认，学生之间存在极大的差异，有的学生理解力强，有的学生理解力弱。如果教师不针对班级学生具体的情况进行分层设计作业，只是寻求统一，那么课后作业对于“能力强”的学生，就是一种时间上的浪费，对于“能力弱”的学生，他们根本就无法独立完成。由此，教师要根据学生情况的不同，去设计不同层次的课后作业。

总而言之，课后作业既是教师教学效果的检测与反馈，也是学生知识学习的巩固与提升。由此，小学语文课后作业的设计，教师要将其内容与形式进行多元化设计，以此满足学生的学习需求，让学生的各方面能力都能够在课后作业的完成之中有所发展与提升。

作者单位：福建省泉州市晋光小学